



**ISTITUTO SUPERIORE
“G.B. FERRIGNO – V. ACCARDI – V. TITONE”**

Via G. Gentile - 91022 – CASTELVETRANO (TP)

Tel. 092481151 - 092445898

Cod. Fiscale: 90010540814 - Cod. Meccanografico: TPIS02100E

PEC: tpis02100e@pec.istruzione.it - PEO: tpis02100e@istruzione.it

Codice Univoco di Fatturazione: UFIGLU

www.ferrignoaccardititone.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. n. 62/2017 e dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026.)

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5^A SEZ C - INDIRIZZO: TURISMO



Il Docente Coordinatore

Maria Francesca Montalbano

Il Dirigente Scolastico

Maria Luisa Simanella

INDEX

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	pag. 3
1.1 Presentazione dell'Istituto e degli Indirizzi di Studi.....	pag. 3
2. Informazioni sul Curricolo.....	pag. 4
2.1 Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP).....	pag. 4
2.2 Quadro Orario di Indirizzo.....	pag. 8
3. Caratteristiche della Classe.....	pag.9
3.1 Presentazione della Classe.....	pag. 9
3.2 Composizione del Consiglio di Classe.....	pag. 10
3.3 Continuità Docenti.....	pag. 11
3.4 Credito Scolastico alunni al III e IV anno	pag. 12
3.5 Il Percorso Formativo.....	pag. 13
4. Strategie e Metodi per l'Inclusione.....	pag. 14
5. Indicazioni Generali sull'Attività Didattica	pag. 15
5.1 Metodologie e Strategie Didattiche.....	pag. 15
5.2 Formazione Scuola-Lavoro (FSL).....	pag. 17
5.3 Attività di Recupero e Potenziamento.....	pag.28
5.4 Educazione Civica.....	pag. 28
5.5 Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa.....	pag. 29
5.6 Iniziative ed Esperienze Extra-Curricolari	pag.29
5.7 Attività Specifiche di Orientamento Post-Diploma.....	pag. 29
5.8 Percorso di Orientamento Formativo (30 ore)	pag. 29
6. Consuntivo delle Attività Disciplinari.....	pag. 31
7. Riferimento Normativo per l'Esame di Stato.....	pag. 60
8. Valutazione degli Apprendimenti.....	pag. 60
8.1 Credito Formativo.....	pag. 61
8.2 Credito Scolastico.....	pag. 61
8.3 Griglie di Valutazione.....	pag. 63
8.4 Simulazioni delle prove scritte.....	pag. 68
8.5 Allegati	pag.69

PREMESSA

Il presente documento costituisce parte integrante dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione e descrive il percorso formativo svolto dalla classe 5^a C, indirizzo Turismo, nell'anno scolastico 2025/2026.

Riporta i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi della progettazione didattico-educativa, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi formativi e disciplinari conseguiti.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti realizzati nell'ambito della **Formazione Scuola-Lavoro (FSL)**, dell'**Orientamento** e dell'insegnamento dell'**Educazione Civica**, sviluppati in coerenza con gli obiettivi del **PTOF** dell'Istituto.

La redazione è stata effettuata nel rispetto della normativa vigente secondo le Indicazioni operative fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con Nota del 21 marzo 2017 (prot. 10719).

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G.B. Ferrigno – V. Accardi – V. Titone" riunisce in un'unica realtà formativa tre poli storici del territorio: Tecnico-Commerciale, l'indirizzo Geometri e l'indirizzo Alberghiero. È un punto di riferimento per la formazione culturale, tecnica e professionale del territorio e accoglie studenti provenienti sia da Castelvetro che dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Qui, l'economia è intessuta di piccole e medie imprese commerciali, aziende agricole e di un significativo potenziale turistico, cifra identitaria in via di piena valorizzazione.

La produzione di eccellenze agroalimentari – tra cui l'olio Nocellara del Belice, i vini del territorio e il pane nero di farina di "tumminia" – si fa espressione di un rilevante patrimonio culturale, archeologico e paesaggistico: il Parco Archeologico di Selinunte, le Cave di Cusa, la Riserva del Belice, Segesta, Mozia, Marsala, Mazara del Vallo e le Isole Egadi costituiscono invero un contesto unico per lo sviluppo di percorsi formativi legati al turismo, all'accoglienza e alla promozione del territorio.

Nel polo tecnico-commerciale "G.B. Ferrigno", ubicato in Castelvetro, sono attivi gli indirizzi AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), SIA (Sistemi Informativi Aziendali), Turismo, RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), Servizi Commerciali e SSAS (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), che formano figure professionali capaci di operare in contesti economici complessi e globalizzati.

L'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi", realtà storica della provincia di Trapani, ha formato generazioni di tecnici, geometri e futuri ingegneri, ed offre anche percorsi serali rivolti all'utenza adulta, caratterizzati da flessibilità organizzativa e didattica. Ha sede in Campobello di Mazara.

L'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "V. Titone", ubicato in Castelvetro con sede principale in Viale dei Templi ed un ulteriore plesso, "Borgo Selinunte", dispone di laboratori moderni e attrezzati (cucina, pasticceria, sala e vendita, accoglienza, informatica, scienze dell'alimentazione) e propone percorsi professionalizzanti in linea con le esigenze del settore turistico-alberghiero. L'offerta formativa è arricchita da corsi per adulti e da attività svolte presso la casa circondariale di Castelvetro.

L'accorpamento dei tre poli ha consentito di ampliare e integrare l'offerta formativa, garantendo

una proposta coerente, moderna e in linea con i bisogni del territorio. I percorsi di studio tecnici e professionali si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo specifiche, finalizzate allo sviluppo di competenze culturali, tecniche e professionali spendibili in eterogenei contesti di vita, studio e lavoro. L'attività laboratoriale, presente fin dal primo biennio, svolge una funzione orientativa e professionalizzante, mentre il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso unitario volto a consolidare competenze di settore adeguate sia all'inserimento nel mondo del lavoro sia alla prosecuzione degli studi.

L'Istituto, grazie alla qualità delle sue strutture, alla professionalità del personale e ai finanziamenti europei destinati alla formazione, ai laboratori e alla mobilità studentesca, continua a rappresentare una risorsa strategica per la crescita culturale, economica e sociale del territorio belicino, promuovendo un costante e vivace dialogo tra scuola, società e mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI E/O PROFESSIONALI (RIFORMA DEL 2017) - (PECUP)

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi

delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi

Gli studenti, al termine del percorso quinquennale, sono in grado di:

1. Valori, cittadinanza e responsabilità

- agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, orientando in modo consapevole i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- partecipare in modo responsabile alla vita civile e culturale, riconoscendo il valore sociale della propria attività.

2. Atteggiamento critico, razionale e creativo

- utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile di fronte alla realtà, ai fenomeni e ai problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari, i criteri di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni.

3. Padronanza linguistica e comunicativa

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei diversi contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso per interagire in ambiti di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

4. Dimensione storico-culturale e geografica

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti, orientandosi tra testi e autori fondamentali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico e le loro connessioni con strutture demografiche, economiche, sociali e culturali;

- stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, anche in una prospettiva interculturale e di mobilità.

5. Scienze, matematica e tecnologia

- collocare scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche nella loro dimensione storica, culturale ed etica;
- utilizzare modelli appropriati per investigare fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- utilizzare strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nei campi applicativi;
- utilizzare reti e strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento;
- padroneggiare strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza, alla tutela della salute, dell'ambiente e del territorio.

6. Economia, organizzazione e processi produttivi

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare procedure e tecniche di ricerca applicata per individuare soluzioni innovative e migliorative nei campi di competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e dell'assunzione di responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

7. Patrimonio artistico, ambientale e territorio

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, promuovendone una fruizione e valorizzazione consapevoli.

8. Espressività corporea e benessere

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;
- esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo, contribuendo in modo responsabile e collaborativo.

Competenze specifiche di indirizzo Turismo

Competenze specifiche indirizzo TURISMO

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

2.2. QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

ORE SETTIMANALI

MATERIE D'INSEGNAMENTO	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3. CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

3.1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 14 alunni, di cui 11 maschi e 3 femmine. Tutti gli alunni provengono dalla 4 C Turismo, ad eccezione di un'alunna inseritasi nel gruppo classe nell'anno scolastico 2025/26 per trasferimento da un altro istituto. Gli alunni dal punto di vista disciplinare, hanno sempre mantenuto un comportamento corretto, nel rispetto delle regole. La frequenza scolastica è stata quasi sempre regolare, anche se non sono mancate, per alcuni, delle assenze ripetute. Nella classe sono presenti tre alunni con PEI di cui 2 alunni usufruiscono del docente di sostegno per 18 ore settimanali ciascuno e seguono una programmazione per obiettivi minimi e un alunno è affiancato dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione e segue una programmazione differenziata. L'interesse, l'attenzione e l'impegno degli alunni allo svolgimento delle lezioni sono stati non sempre regolari, specialmente per un gruppo di essi che nonostante una continua sollecitazione da parte degli insegnanti per far acquisire loro un metodo di studio più appropriato e rispondente a quelle che sono le direttive ministeriali riguardanti la trasversalità degli apprendimenti, hanno continuato a perseverare in un metodo di studio mnemonico che ha, ovviamente, pregiudicato l'acquisizione funzionale dei vari contenuti disciplinari.

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda conoscenze, competenze e capacità; solo pochi risultano in possesso di una metodologia efficace, che ha permesso loro un'acquisizione organica, riflessiva e critica dei contenuti, con una buona autonomia nella gestione delle informazioni e delle competenze. Un altro gruppo, invece, pur presentando carenze strutturali pregresse in alcune discipline, ha cercato di colmare le lacune preesistenti pervenendo ad un discreto livello di preparazione. Infine, un terzo gruppo, incostante e superficiale nello studio, presenta delle lacune più o meno gravi nella preparazione di base di alcune discipline ed un impegno saltuario.

Il lavoro didattico ha mirato a stimolare lo sviluppo della personalità di ciascun alunno, a migliorare la capacità di esposizione chiara ed ordinata delle proprie idee e la disponibilità alla riflessione scolastica sui problemi del nostro tempo, nonché a trasmettere quei valori che aiutano alla convivenza responsabile e civile. Le sollecitazioni, gli stimoli e le strategie utilizzate dai docenti tutti, hanno permesso agli alunni di raggiungere gli obiettivi generali e specifici programmati all'inizio del triennio scolastico, per cui i risultati finali, benché molto variegati e diversificati, in rapporto all'interesse ed all'impegno dimostrati, sono positivi.

3.2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME DOCENTE	DISCIPLINA/E
GENNA VINCENZA MARIA	ITALIANO/STORIA
CALAMIA AGATA	INGLESE
NASTASI MARIA	SPAGNOLO
MONTALBANO MARIA FRANCESCA	FRANCESE
MESSINA GIOVANNI	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
PRINZIVALLI PAOLA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
VERDONE PASQUALINO	ARTE E TERRITORIO
COSENTINO FRANCESCA	GEOGRAFIA TURISTICA
MARINO VITA	MATEMATICA
ASARO LUISA ANTONINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SALADINO ANTONIA	RELIGIONE
RICCOBENE LETIZIA	SOSTEGNO
PIZZO GIUSEPPE	SOSTEGNO
ARDAGNA IONAS	SOSTEGNO

3.3. CONTINUITA' DOCENTI

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO/ STORIA	SI	SI	SI
INGLESE	NO	SI	SI
SPAGNOLO	SI	SI	SI
FRANCESE	SI	SI	SI
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	SI	SI	SI
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	NO	SI	SI
ARTE E TERRITORIO	NO	NO	SI
GEOGRAFIA TURISTICA	NO	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SI
RELIGIONE	SI	SI	SI
SOSTEGNO (Prof. Ardagna Ionas)	SI	SI	SI
SOSTEGNO(Prof. Pizzo Giuseppe)	SI	SI	SI
SOSTEGNO (Prof.ssa Riccobene Letizia)	NO	SI	SI

3.4. CREDITO SCOLASTICO ALUNNI AL III E IV ANNO

	COGNOME E NOME ALUNNO/A	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO IV ANNO
1	////////////////////////////////////	9	9
2	////////////////////////////////////	8	11
3	////////////////////////////////////	10	12
4	////////////////////////////////////	8	9
5	////////////////////////////////////	9	10
6	////////////////////////////////////	10	10
7	////////////////////////////////////	9	10
8	////////////////////////////////////	11	12
9	////////////////////////////////////	8	9
10	////////////////////////////////////	8	9
11	////////////////////////////////////	9	12
12	////////////////////////////////////	8	9
13	////////////////////////////////////	9	11
14	////////////////////////////////////	11	9

3.5. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- spirito di cooperazione e apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto;
- acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e d'Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene, come evidenziato nella presentazione della classe, che gli studenti abbiano raggiunto, a livelli diversificati, i seguenti obiettivi:

- acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- comprensione ed utilizzo dei vari tipi e forme di comunicazione orale e scritta;
- capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli interventi che la scuola adotta per l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà (BES, DSA, alunni migranti), nel rispetto delle direttive ministeriali, previa individuazione delle difficoltà riscontrate nel discente, mirano alla realizzazione di un PDP redatto da tutti i docenti al fine di definire, documentare ed elaborare strategie e metodi più idonei, nello specifico: compensativi (mappe concettuali, fotocopie) e dispensativi. Il PDP è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico sulla base delle esigenze dello studente ed in relazione al processo di apprendimento e dovrà essere sempre condiviso con la famiglia.

Gli interventi che la scuola adotta per l'inclusione degli alunni diversamente abili, nel rispetto delle direttive ministeriali, mirano alla realizzazione di un PEI, progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata.

L'integrazione rappresenta un obiettivo fondamentale per favorire il successo formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) correlati a forme di svantaggio diversificate che ne condizionano l'inserimento e la partecipazione alla vita scolastica. Pertanto è obiettivo della scuola impegnarsi fattivamente nel rendere omogenei i livelli di apprendimento, valorizzando altresì le eccellenze attraverso percorsi individualizzati, esercitazioni avanzate, concorsi interni.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie utilizzate sono state molteplici e correlate alle diverse situazioni che si sono verificate nel processo di apprendimento- insegnamento.

Di volta in volta, dunque, sono state adoperate le metodologie ritenute più efficaci ed efficienti per il conseguimento degli obiettivi prefissati, ossia quelle che ogni docente, nell'ambito della propria libertà di insegnamento, ha ritenuto più consone a se stesso ed alla classe. In particolare, alla lezione tradizionale sono stati affiancati lavori di gruppo, lezioni dialogiche ed interattive, elaborazione di mappe concettuali.

Inoltre, sono stati impiegati alcuni strumenti multimediali quali il lettore dvd, il videoproiettore, l'utilizzo di materiali e risorse digitali e del web.

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Inglese, prof.ssa Agata Calamia** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL)	LINGUA STRANIERA	TITOLO MODULO / UNITÀ CLIL	COMPETENZE DISCIPLINARI E LINGUISTICHE	DURATA / PERIODO	STRUMENTI E METODOLOGIE
Arte e Territorio	Inglese - Greek architecture: Roman architecture: Gothic and neo gothic architecture: Renaissance and Classicism. - Key moments in the 20th and 21st centuries dell'arte: Greek architecture: Roman		Competenze di analisi del periodo storico e artistico	6 ore – II quadrimestre	Materiali autentici, cooperative learning

	architecture: Gothic and neo gothic architecture: Renaissance and Classicism. - Key moments in the 20th and 21st centuries				
--	---	--	--	--	--

5.2. FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

PROGETTO: “PROGETTARE PER IL FUTURO”

La Formazione Scuola Lavoro ha lo scopo di offrire un servizio formativo ed innovativo attraverso la cooperazione tra realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività mirano a rafforzare e consolidare i legami tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e a responsabilizzare gli allievi dando loro la possibilità di vivere un’esperienza formativa. Nella realtà economica del Territorio, in particolare, del Comune di Castelvetro, il comparto del turismo ha svolto e svolge tuttora un importante ruolo di traino soprattutto per la presenza di bellezze paesaggistiche, monumentali e culturali. Tuttavia, nonostante queste potenzialità, si registrano anche tassi di disoccupazione medio-alti, soprattutto giovanile, e alcune criticità strutturali come la brevità della stagione turistica, quasi esclusivamente rivolta a soddisfare le richieste del segmento legato al turismo balneare, e la mancanza di figure professionali in grado di promuovere e valorizzare le risorse culturali ed eno-gastronomiche (marketing territoriale). Pertanto, diviene improcrastinabile la necessità di inserire nei percorsi di studio maggiore spazio alla cultura del lavoro per offrire agli studenti tutti gli strumenti utili a costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all’inserimento nel mondo del lavoro. L’obiettivo è di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile, facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale. I nostri studenti, durante il loro percorso di studi, acquisiscono conoscenze, capacità e competenze mirate a svolgere attività lavorativa nel settore del turismo e del marketing aziendale, ma le competenze tecnico professionali necessitano di una validazione anche da parte di enti esterni alla Scuola, in modo tale che siano, a tutti gli effetti, competenze spendibili nel mercato del lavoro. Questa interazione permette agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di prosecuzione degli studi, ad esempio attraverso specifiche attività progettuali che vedano il coinvolgimento dell’Università. Attraverso lo strumento dell’alternanza scuola lavoro si promuovono, cioè, processi intenzionali e trasversali di ciascun discente. Tale Progetto si integra pienamente nel Piano dell’Offerta Formativa dell’ IIS “G.B. Ferrigno - V. Accardi – V. Titone” in quanto tutti gli Indirizzi presenti nella nostra Scuola rispondono efficacemente alla richiesta proveniente dal Territorio.

FINALITA'

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare a uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.

- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacita.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Anno scolastico 2023/24

- Progetto: "YOUTHEMPOWERED" (ore 20 on line promosso da Coca Cola HBC)
- Progetto: "YOUTHEMPOWERED" (ore 5 on line promosso da Coca Cola HBC)
- Progetto: "Riscoprire Selinunte" (ore 25 svolte in classe con lezioni frontali e 13 ore svolte presso il Parco archeologico di Selinunte)
- Corso PNNR con l'Università di Palermo (Tourism Discourse in Web Destination Marketing) per un monte ore 15
- Certificazione patente ICDL
- Corso per arbitri di calcio e futsal.

Anno scolastico 2024/25

- Progetto on line : "Una rete che fa rete" (ore 24)
- Progetto on line : "Il Segreto Italiano" (ore 35)
- Progetto PNNR svolto all'estero a Berlino in Germania (ore 60)
- Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)
- Uscite visita agenzia viaggi "Conca D'oro" e Palazzo dei Normanni Palermo (8 ore). Visita borgo Medievale Erice (8 ore)
- Progetto Orientamento in entrata Accoglienza
- Partecipazione ai progetti PNRR .

Anno scolastico 2025/26

- Aster Sicilia: "OrientaSicilia" (ore 5)
- Incontro "Associazione Addiopizzo" (ore 5)
- Unipa Orienta: "Welcome Week 2026" (ore 4)
- Unipa Orienta: "Welcome Week 2026 Trapani" (ore 6)
- Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)
- Uscita casa memoria Peppino Impastato Cinisi (PA)
- Visita Castello della Zisa e Cantieri Culturali (PA)
- Visita Parrocchia San Gaetano (PA)
- Partecipazione convegno "La Dignità non si Arresta" aula bunker Trapani
- Partecipazione al convegno : "Legalità e contrasto alle dipendenze" Teatro Campobello di Mazara

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	
DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio belicino, Trapani e Palermo
Associazione culturali e turistiche	Territorio belicino, Trapani e Palermo
Progetto PNNR svolto all'estero	"Berlino" Germania
Unipa	Orientamento universitario e laboratori
Comune	Castelvetrano
Aster Sicilia	Palermo
Associazione AddioPizzo	Palermo

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

L'EQF si concentra sui risultati acquisiti al termine del processo di apprendimento che vengono delineate secondo conoscenze, competenze e abilità.

- Apertura all'esterno del sistema scolastico, avvicinamento tra scuola e impresa;
- Avvicinamento dell'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo;
- Acquisizione di competenze specifiche del settore spendibili nel mercato del lavoro;
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro di solito prevedibile, ma soggetto a cambiamenti

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente.

I tutor aziendali sono stati disponibili e collaborativi nel fornire le giuste indicazioni alle discenti, tali da permettere loro di acquisire le appropriate competenze nei diversi ambiti lavorativi. La maggior parte delle discenti sono state sempre puntuali, corrette e rispettose delle varie situazioni e dei vari ruoli con cui sono venute in contatto, acquisendo abilità e pratica operativa. Hanno comunicato sempre con il proprio tutor scolastico qualsiasi problematica sorta in itinere, qualsiasi variazione di programma seppur minima, manifestando tutta la loro soddisfazione per le piccole gratifiche man mano ricevute. Le suddette attività sono state ritenute valide e qualitativamente significative; la maggioranza delle alunne ha espresso parere positivo affermando di aver manifestato interesse e attiva partecipazione nell'espletamento del percorso progettuale.

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE				
Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.				
Il progetto di FSL ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).				
Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma
Non si possiedono elementi sufficienti per				

la valutazione.	il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	
Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività	
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente	
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità	
	Scoperta nuovi interessi	
	Fiducia nelle proprie capacità	
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi	
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività	
	Agire in modo autonomo e responsabile,	
	Risoluzione di problemi	
	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente	
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppo autonomia personale	
	Imparare ad imparare	
	Osservazione e sviluppo delle attività previste	
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali	

Tabella riassuntiva

PCTO 2023-24

Classe 3C TURISTICO

Tutor Prof. Ardagna Ionas

Studente	Coca – Cola	“Riscoprire Selinunte” lezioni front.	Uscite Parco Selinunte	Conferenza Orientamen to Universitari o	Corso Arbitri	PNNR “Turism Discourse in Web Destination Marketing”	EIPA SS	Totale 2023 /2024
//////////	25	25	4	3		12		69
//////////	25	20	9					54
//////////	25	25	8	3		6		67
//////////	25	21	8	3	5	12		74
//////////	25	22	13	3	7	12		82
//////////	25	22	13	3		12		75
//////////	25	25	13	3		12	70	148
//////////	25	20	5			12		62
//////////	25	20	13			12		70
//////////	25	21	8	3		6		63
//////////	25	21	13	3		12		74
//////////	25	23	13	3		12		76

Tabella riassuntiva

PCTO 2024-25

Classe 4C TURISTICO

Studente	Cors o Sicu rezza	Il Segre to Italia no	Una Rete che fa Rete	Orienta mento Scolastic o in entrata	Il Turismo Medievale	PCTO all'estero	Progett PNRR	Total e 2024 2025	Totale 2023 2024	Tot Compl essivo
//////////		35	24		16			75	69	144
//////////		35	24	2	16			77	54	131
//////////	4	35	24	9	16			88	67	155
//////////		35	24	4	16	60		139	74	213
//////////	4	35	24	4	16	60	38	181	82	263
//////////		35	24	11	16			86	75	161
//////////	4	35	12	9	16	60		136	148	284
//////////		35	24		16			75	62	137
//////////	4	35	24		16		15	94	70	164
//////////	4	35	24		16		20	99	63	162
//////////		35	24		16			75	74	149
//////////		35	24	4	16			79	76	155

Tabella riassuntiva

PCTO 2025-26

Classe 5C TURISTICO

Studente	Corso Sicurezza	Legalità	Casa Memoria	Orientamento Univ.	Aula Bunker Trapani	Don Pino Puglisi	Addio Pizzo	Uscite	Univer. Trapani Orientamento	Welcome Week Unipa	Totale 2025/2026	Totale 2024/2025	Totale 2023/2024	Tot. complessivo
//////////	4	3		5	6	7		3	6		34	75	69	178
//////////	4	3	3	5	6	7	5	3	6	4	46	77	54	177
//////////		3	3		6	7	5				24	88	67	179
//////////	4	3	3	5	6	7	5	3	6	4	46	139	74	259
//////////		3	3	5	6	7	5	3	6	4	42	181	82	305
//////////	4		3		6	7	5		6		31	86	75	192
//////////						7			6		13	158	78	249
//////////		3	3		6	7	5		6		30	136	148	314
//////////	4	3	3	5	6	7	5	3	6		42	75	62	179
//////////		3	3	5		7	5	3	6		32	94	70	196
//////////		3	3		6	7	5	3		4	31	94	63	188
//////////	4	3	3	5	6	7	5	3		4	40	75	74	189
//////////	4	3	3	5	6	7	5	3	6		42	79	76	197

L'alunna ////////////trasferita nel nostro Istituto da Napoli il 23/02/2026 ha svolto 236 ore di attività di PCTO negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25 precisamente:

Studente	Anno 2024/2025/2026	Corso Sicurezza	Hotel Briganti	Eventi Manzoni	Trenitali a SPA	Agenzia Viaggi Svetatour	Totale
//////////	I.T.S Manzoni Napoli	8	90	5	25	30	158

Studente	Anno 2023/2024	Itinerari turistici Palermo Orientam ento	Orient ament o ITS	"Ma Firu" Compet enze per i giovani	Settim. Dell'Eco nom.	Prog. Fuori dagli schermi	Progetto Orientam.	Totale
//////////	I.T.C. G. Garibaldi	8	12	15	8	21	14	78

L'alunno //////////// ha effettuato un Percorso di FSL di tipo scolastico, come previsto da PEI, realizzato in Istituto (numero di ore effettuate 27) attraverso compiti di responsabilità e lavori manutentivi assegnati all'allievo dalle figure coinvolte.

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

L'EQF si concentra sui risultati acquisiti al termine del processo di apprendimento che vengono delineate secondo conoscenze, competenze e abilità.

- Apertura all'esterno del sistema scolastico, avvicinamento tra scuola e impresa;
- Avvicinamento dell'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo;
- Acquisizione di competenze specifiche del settore spendibili nel mercato del lavoro;
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro di solito prevedibile, ma soggetto a cambiamenti

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente.

I tutor aziendali sono stati disponibili e collaborativi nel fornire le giuste indicazioni alle discenti, tali da permettere loro di acquisire le appropriate competenze nei diversi ambiti lavorativi. La maggior parte delle discenti sono state sempre puntuali, corrette e rispettose delle varie situazioni e dei vari ruoli con cui sono venute in contatto, acquisendo abilità e pratica operativa. Hanno comunicato sempre con il proprio tutor scolastico qualsiasi problematica sorta in itinere, qualsiasi

variazione di programma seppur minima, manifestando tutta la loro soddisfazione per le piccole gratifiche man mano ricevute. Le suddette attività sono state ritenute valide e qualitativamente significative; la maggioranza delle alunne ha espresso parere positivo affermando di aver manifestato interesse e attiva partecipazione nell'espletamento del percorso progettuale.

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE				
Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento. Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).				
Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI		INDICATORI		
Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale		Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività		
		Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente		
		Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità		
		Scoperta nuovi interessi		
		Fiducia nelle proprie capacità		

Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi
	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

5.3. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli alunni che avevano riportato insufficienze negli scrutini del I quadrimestre è stata attivata una fase di recupero, e le azioni di recupero, svolte in itinere, sono state mirate a colmare le lacune, ma soprattutto a motivare lo studio con strategie didattiche adeguate nelle modalità, nello stile e nei tempi: riorganizzazione del metodo di studio, percorsi individualizzati, revisione e approfondimento di argomenti trattati. Per gli alunni con profitto positivo, sono state implementate attività di potenziamento.

5.4. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha svolto il monte ore previsto di 33 ore di Educazione Civica. L'Unità Didattica trasversale è stata realizzata in due momenti diversi: 16 ore durante il primo quadrimestre e 17 ore durante il secondo quadrimestre e ha coinvolto tutte le discipline.

Le attività di Educazione Civica sono:

- visita presso Associazione "Addio Pizzo" e presso casa memoria Peppino Impastato;
- visita presso la parrocchia e la casa museo di Don Pino Puglisi;
- Uscita didattica: "Un giorno in tribunale";

- incontro sulla sicurezza stradale;
- partecipazione partita della solidarietà e della legalità.

5.5. ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto “Salute mentale”

Progetto “Educare al Rispetto, prevenire la violenza”

Progetto “CostituzionalMente”

5.6. INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRA-CURRICOLARI

Percorso di potenziamento delle competenze di base in italiano, francese, discipline turistiche e aziendali dell'Agenda Sud (DM 175/2025)

5.7. EVENTUALI ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO (POST-DIPLOMA)

Nessuna altra attività da specificare oltre quelle già riportate nella sezione Formazione Scuola-Lavoro.

5.8. Percorso di ORIENTAMENTO formativo 30 ORE

I moduli, progettati e articolati sulla base delle indicazioni del Piano di Orientamento approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF, hanno avuto come obiettivo quello di sviluppare e/o consolidare, oltre che le competenze chiave e di cittadinanza e quelle specifiche tecnico-professionali (in relazione all'indirizzo di studi e alle articolazioni), le seguenti competenze orientative:

- conoscere se stessi;
- analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- valorizzare i propri punti di forza;
- trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- comprendere la realtà circostante e sapersi relazionare con essa;
- individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze;

- individuare le possibilità e le modalità di azione rispetto all'ambiente in cui ci si trova e allo scopo che ci si prefigge;
- determinare i propri obiettivi sulla base di motivazioni reali, analizzando gli eventuali vincoli e le condizioni effettivamente praticabili per il loro raggiungimento;

Competenze orientative specifiche

- essere in grado di fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso;
- apprendere tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- essere disponibili ad individuare ed acquisire nuove competenze tecnico-professionali necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro.

Si riportano di seguito le attività svolte:

Attività curriculari PCTO e Orientamento	Ore
- Metodo di studio per Esami di Stato (Italiano)	3 ore
- Metodo di studio per Esami di Stato (Francese)	1 ora
- Creazione del CV – Il colloquio di lavoro- La lettera di presentazione (Francese)	2ore
- Partecipazione al Welcome week (Università di Palermo)	7 ore
- La carta de motivaciòn	1 ore
- Incontro sulla sicurezza stradale- Prefettura di Trapani	1ora
- Partecipazione all'evento on line "Autism day"	2 ore
- Working in the tourism sector as a guide (Inglese)	2 ore
	19 ore
Attività PCTO (si vedano le attività predisposte per la classe): Seminari con esperti in presenza e/o on line; Incontri di formazione in presenza e/o on line; Visite aziendali:	
- Open Week 2026 Palermo	7 ore
- Partecipazione all'attività " Legalità e contrasto alle dipendenze"	3 ore
- Visita Parrocchia San Gaetano- M.ss del Divino Amore della casa Museo Padre Pino Puglisi	7 ore
	17 ore
<i>Corsi/webinar inerenti l'indirizzo di studi</i>	
<i>Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi, scelta del "capolavoro" dell'anno scolastico in corso con il coinvolgimento di tutte le discipline:</i>	
- Scegliere un capolavoro per anno scolastico che si ritiene essere particolarmente rappresentativo dei propri progressi e delle proprie competenze acquisite	6 ore
Alte attività PCTO/Orientamento riconoscibili ai fini del completamento delle 30 ore	
	42 Ore

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

- Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.
- Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e riesce ad orientarsi fra testi e autori fondamentali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
- Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
- Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. - Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. - Individua aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.	- Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. - Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. - Individua aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.	- Leopardi: opere e poetica - <i>"L'infinito"</i> - Analisi del testo - <i>"A Silvia"</i> - Analisi del testo - <i>Lecture di alcuni passi delle operette morali</i> - Positivismo, naturalismo e verismo - -Emile Zola - - Giovanni Verga: opere e poetica. - <i>"Rosso malpelo"</i> - Analisi del testo. - <i>"L'addio di Ntoni"</i> - Tratto dal romanzo <i>Malavoglia</i> - Analisi del testo. - <i>"Lettera dedicata a Salvatore Farina"</i> - Lettura e commento in classe. - <i>"L'ideale dell'ostrica"</i> - Novella Fantasticheria - Lettura e commento in

		classe. - <i>“La prefazione ai Malavoglia”</i> – Lettura e commento in classe. - <i>“La lupa”</i>- Lettura e commento in classe. - <i>“La morte di Gesualdo”</i>- Passo scelto tratto dal romanzo Mastro Don Gesualdo - Lettura e commento in classe. - Il Simbolismo - Charles Baudelaire: opere e poetica. - <i>“Spleen”</i>- Analisi del testo. - <i>“L'albatro”</i> – Lettura e commento in classe. - Decadentismo – contesto storico e ideologico - Gabriele D'Annunzio: opere e poetica. - <i>“La pioggia nel pineto”</i>- da Alcyone – lettura. - <i>“L'attesa dell'amante”</i>- da Il piacere – Lettura e commento in classe. - Giovanni Pascoli: opere e poetica - <i>“Lo sguardo del fanciullino”</i> - Saggio - <i>“Temporale”</i>- da Myricae – Analisi del testo. - <i>“X agosto”</i>- da Myricae – Analisi del testo. - <i>“Il lampo”</i> – da Myricae – Analisi del testo. - <i>“Il gelsomino notturno”</i> – tratto da Canti di Castelvecchio – Analisi del testo. - Luigi Pirandello: opere e poetica - <i>“Il treno ha fischiato”</i>- tratto dalle Novelle per un anno - Analisi del testo.
--	--	---

		- <i>“Il fu Mattia Pascal”</i> - Lettura e commento in classe. - <i>“Uno nessuno centomila”</i> – Lettura. - <i>“Sei personaggi in cerca di autore”</i> – Dai capolavori teatrali – Lettura e commento in classe. - Italo Svevo: opere e poetica - <i>“Lo schiaffo del padre”</i> – Tratto dalla Coscienza di Zeno – Analisi del testo. - <i>“Emilio e Angiolina”</i> – Tratto dalla Senilità – Lettura e commento in classe. - <i>“L’ultima sigaretta”</i> – Tratto dalla Coscienza di Zeno – Lettura e commento in classe. - Ermetismo - Giuseppe Ungaretti: opere e poetica. - <i>“Veglia”</i> –da L’allegria – Analisi del testo. - <i>“Mattina”</i> –da L’allegria – Analisi del testo. - <i>“Non gridate più”</i> –da Il Dolore – Analisi del testo. - <i>“Fratelli”</i> –da L’allegria – Lettura e commento in classe. - <i>“Soldati”</i> da L’allegria – Lettura e commento in classe. - Eugenio Montale: opere e poetica - È ancora possibile la poesia? (lettura). - Da Ossi di seppia: <i>“Merigiare pallido e assorto”</i>, <i>“Spesso il male di vivere ho incontrato”</i> (analisi del testo). - Da Satura: <i>“Ho sceso dandoti il braccio”</i>
--	--	---

		(lettura). - Figure femminili in Montale (lettura). - Cesare Pavese: opere e poetica - Mestiere di vivere (passi scelti) - La casa in collina (passi scelti) - La luna e i falò (passi scelti)
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lezione frontale-Discussioni partecipate-Momenti di rielaborazione guidata-Mappe concettuali –Dad.

LIBRO DI TESTO: Le occasioni della letteratura (vol.3) Edizione Nuovo Esame di stato ; Casa editrice Paravia

STORIA

PECUP • Attribuisce significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato. • Stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		
• COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Individua collegamenti e relazioni. -Acquisisce ed interpreta l'informazione. • Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.		
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
- Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Riconosce lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	- Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.	- Il Novecento e la Belle Epoque - L'Italia industriale e l'età giolittiana - Sviluppo, squilibri, lotte sociali - La Prima Guerra Mondiale - Il significato storico e le eredità della guerra - Il quadro economico e la crisi del 1929 - Il fascismo - Il nazismo - La Seconda Guerra Mondiale - La Shoah e la Resistenza - Il mondo del dopoguerra - Il bipolarismo - La realtà della Guerra Fredda - Gli anni della

		distensione - Cenni guerra coreana, guerra del Vietnam, crisi cubana - Lo statuto dei lavoratori (Ed. civica)
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lezione frontale-Discussioni partecipate-Momenti di rielaborazione guidata-Mappe concettuali -LIBRO DI TESTO: **Storia è...fatti, collegamenti, interpretazioni**(Vol.3) Casa Editrice Mursia Scuola

INGLESE

PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'insegnamento della Lingua Straniera è stato articolato in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ad un contesto generale o al proprio settore d'indirizzo;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
CONTENUTI - Unesco world heritage sites - The list - The danger list the biggest threat the intangible list. - Agenda 2030 Goal 13 the climate action - Goal 7 clean and affordable energy - Goal 11 sustainable cities and communities -	- Spaking, reading, writing and listening	- conoscere e saper parlare dell'organizzazione dell'Unesco i suoi scopi ed obiettivi, per difendere il patrimonio culturale e tradizionale di un paese. - Sapere parlare di alcuni obiettivi dell'agenda 2030
- Transport; - Documents: insurance health, money - Means of transport; - Air transport, land transport by coach, by bus, by car - Water transport - The European Union, EU Istitutions, Issue facing the EU	- Speaking, reading, writing and listening	- Saper parlare dei mezzi di trasporto conoscere i vari documenti necessari l'importanza delle assicurazioni. Individuare i mezzi più sostenibili. - Conoscere e saper parlare dell'Unione Europea
- Iqbal Masih bambino operaio Youth rights (ed Civica)	- Speaking , reading, writing and listening	- Conoscere realtà lavorative diverse dal nostro paese e i diritti dei giovani.
- Explore Italy: The cities : Milan Rome - Explore the Uk and Ireland: the cities, London, Belfast, Dublin - Explore the Usa: Washington, New York - (CliL)Cenni storia dell'arte: Greek architecture: Roman	- Spaking, reading , writin, listening	- Conoscere e saper parlare delle città, creare itinerari turistici e fare cenni sulla storia dell'arte

architecture: Gothic and neo gothic architecture: Renaissance and Classicism. - Key moments in the 20th and 21st centuries		
- Working in Tourism: Working as a guide; in a tourist information centre, in a travel agency- Choosing a job. -	- Speaking, reading, writing, listening	- Conoscere il mondo lavorativo nel settore turistico e sapere parlare di esso

LIBRI DI TESTO: Explore premium travel & tourism gruppo editorial ELI

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

FRANCESE

PECUP

Il percorso di studio delle lingue e nello specifico della lingua francese ,è mirato allo studio di più sistemi linguistici e culturali ,per indurre lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, necessarie per acquisire la competenza comunicativa della lingua, oltre la microlingua nell'ambito specifico di indirizzo e a comprendere criticamente l'identità storica, culturale e letteraria di tradizioni e civiltà diverse. Lo studio delle lingue straniere applicate all'area specifica di indirizzo ,ha l'obiettivo di fare acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita ,di studio e di lavoro, sia abilità idonee a mobilitare le specifiche competenze professionalizzanti.

Competenze comunicative corrispondenti al livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Competenze di lettura e selezione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti,inerenti al proprio settore di specializzazione.

Produzione di testi chiari e articolati.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	Contenuti
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, il sistema fonologico e le - o funzioni comunicative. - Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano. - Produrre testi su argomenti di interesse personale e quotidiano. - Essere in grado di comprendere discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni sviluppate su tematiche familiari. - Comprendere documenti autentici riguardanti fatti di attualità e dibattiti nella lingua standard. - Comprendere testi su argomenti sia concreti sia astratti, compresi quelli tecnici prodotti nella microlingua del proprio settore di specializzazione.	- Connaitre et présenter les caractéristiques des différents types de transport et les lieux de départ en France. - Distinguer et décrire les services. - Utiliser le lexique spécifique - Présenter Paris, - Utiliser le lexique spécifique pour présenter une région et une ville. - Analyser l'UE. - Parler de la guerre	- Les transports - Les transports aériens - Les transports ferroviaires - Les transports maritimes - Les transports routiers - Les métiers du tourisme - La recherche de l'emploi : l'entretien d'embauche (Ed. Civica) - La lettre de motivation et le CV - Paris - La Sicile - L'Union Européenne - La première guerre mondiale - La deuxième guerre mondiale - La France depuis 1945

- **ATTIVITA' E METODOLOGIE** : Lezioni frontali, lezioni interattive, discussione – interrogazione , correzione con discussione dei compiti assegnati; approfondimento di argomenti utilizzando altri testi.
- Libro di testo: Alibrandi Donatella “Nouveaux voyageurs du monde la communication professionnelle dans le touris

Spagnolo

PECUP Lo studio delle lingue straniere e nello specifico della terza lingua , lo Spagnolo, mira ad utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell' esercizio del proprio ruolo.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l' informazione		
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	- CONTENUTI
- Utilizzo adeguato delle strutture grammaticali . - Essere in grado di comprendere discorsi e testi vari, compresi quelli tecnici prodotti nella microlingua. - Esprimere desideri.	- Conoscere i termini relativi alla città - Conoscere i termini relativi ai servizi e ai monumenti - Augurare e felicitarsi - Saper parlare della salute - Comprender e messaggi in cui si parla di	TENGO QUE IR AL CENTRO - La città - Stabilimenti e servizi - Monumenti - L' imperativo - I tempi del passato - Ir/Venir, Traer/Llevar - Dare e chiedere informazioni

- Dire la causa di un avvenimento e giustificarsi. - Esprimere e dare opinioni. - Spiegare la finalità - Interagire in maniera adeguata al contesto - Saper riconoscere e applicare i vari tempi verbali studiati - Riflettere sulla lingua e i suoi usi, anche in funzione della microlingua	- ordini e divieti - Saper interagire nei negozi - Fare comparazioni - Interagire con gli altri - Richiedere un servizio - Chiedere ed esprimere una opinione - Dare ordini ed esprimere proibizioni - Conoscenza delle aree geografiche dove si parla lo spagnolo - Esprimere accordo e disaccordo - Strutturare una argomentazione - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato - Richiedere un servizio - Conoscenza delle aree geografiche	- Perifrasi con infinito - Perifrasi con gerundio - HE IDO A LA MEDICA - Il corpo umano - La salute - La cassetta del pronto soccorso - I medicinali - Usi principali di Ser /Estar - Chiedere la causa e giustificarsi - I participi (regolari e irregolari) - Usi di por e para - Acabar de/dejar de/Volver a+infinitivo - ESTA CAMISETA ME GUSTA MAS QUE LA OTRA - I negozi - Il vestiario e i suoi complementi
--	--	--

	dove si parla lo spagnolo - Saper scrivere una lettera di presentazione - Saper compilare un Curriculum Vitae - Saper parlare di cibo - Sapere ordinare le azioni nel passato - Sapere prenotare un tavolo - Sapere ordinare al ristorante - Conoscere le aree geografiche - Conoscere le principali feste e usanze - Sapere parlare del tipo di governo spagnolo	- Andare a fare compere - I comparativi - Il preterito perfecto - Il pluscuamperfecto - I superlativi - I pronomi e gli aggettivi possessivi - SOBRO' MUCHISIMO COMIDA - Gli alimenti - Al ristorante - Il tavolo - Cibo e bevande - Il menu' - Prodotti e piatti tipici spagnoli - Gli indefiniti - CONOSCERE L'ESPAÑA - Geografia y natura - Gastronomia - Il clima - Il governo - Feste e tradizioni - Il flamenco e la corrida - El botellòn - El espanglish - El primer dia de trabajo
--	--	--

		- La carta de presentaciòn
--	--	----------------------------

ATTIVITA' E METODOLOGIE

Si sono svolte lezioni frontali e dialogate, lezioni di approfondimento e ascolto di testi in lingua originale. Discussioni, interrogazioni, correzione dei compiti assegnati con approfondimento di dubbi. Sono state svolte verifiche scritte e orali per accertare la capacità di esposizione e la ricchezza lessicale.

LIBRO DI TESTO

Somos A/ Somos B (Lingue Zanichelli)

GEOGRAFIA TURISTICA

PECUP

- Saper utilizzare il linguaggio formale della geografia e gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni, con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici e le loro ripercussioni nel contesto del turismo nazionale e locale.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale e logico espressivo nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e geografici.
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.
- Comprensione della modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e comprensione degli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Correlare le conoscenze storiche-geografiche generali agli sviluppi delle tecnologie e

delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo le conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi. • Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.
- Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	Contenuti
- Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, culturali ed economici che concorrono a caratterizzare le tipologie di turismo praticato e costituiscono attrazione per i flussi turistici, utilizzando anche reti e strumenti informatici. - Saper individuare i principali effetti (positivi e negativi) dei flussi di turismo internazionale. - Comprendere e saper applicare il concetto di turismo sostenibile.	- Saper elaborare, esprimere e argomentare in modo autonomo, responsabile e critico per rendersi costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. Possedere un patrimonio lessicale ed espressivo ampio e sicuro ed essere in grado di utilizzarlo adeguatamente secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali e culturali, anche tenendo conto della cultura	- Il fenomeno turistico nel contesto della globalizzazione. - La globalizzazione - Le diverse forme della globalizzazione - Globalizzazione e crisi: rischi e opportunità - Globalizzazione e turismo - Flussi internazionali e aree di destinazione turistica nell'era della globalizzazione - Il Turismo sostenibile - Lo sviluppo sostenibile. I tre pilastri della

- Saper analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio storico – artistico culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. - Osservare, descrivere e analizzare il fenomeno della globalizzazione e saper riconoscere le sue varie forme. Comprendere il fenomeno della globalizzazione e applicarlo in modo distinto alla economia, alla cultura, alla vita quotidiana. - Riconoscere le relazioni tra globalizzazione economica e imprese multinazionali.	dell'innovazione - Saper operare confronti tra le diverse aree turistiche nazionali e internazionali e saper padroneggiare le nozioni acquisite. Saper individuare e descrivere i principali flussi turistici.	sostenibilità: - ambientale, economica e sociale. La Carta di Lanzarote per un turismo sostenibile - - Il turismo responsabile - Le organizzazioni internazionali e il turismo - Le organizzazioni internazionali: L'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite); l'Organizzazione mondiale del turismo, - UNWTO - La cooperazione internazionale - L'AMERICA DEL NORD - Gli Stati Uniti d'America: New York - Ruolo geopolitico ed economico degli Stati Uniti Le risorse turistiche. I flussi turistici. Il Canada: il patrimonio storico e artistico; le risorse turistiche. - L'ESTREMO ORIENTE ● La Cina: il patrimonio storico, artistico e naturale. Le risorse turistiche. - Il Giappone ● La Regione Indiana ● L'India
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE : Lezioni frontali, lezioni interattive, discussione – interrogazione , correzione con discussione dei compiti assegnati; approfondimento di argomenti utilizzando altri testi.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lezione frontale interattiva; attività di documentazione ed analisi di materiali iconografici; discussione guidata sugli argomenti trattati.

MATEMATICA

PECUP

- Usare bene il linguaggio e le regole della matematica.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per studiare e fare ricerche.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per capire, organizzare e valutare adeguatamente dati e informazioni qualitative e quantitative.
- Ragionare in modo logico per risolvere problemi e trovare soluzioni.
- Collegare la matematica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
 - Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
 - Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	Contenuti
- Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità. - Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili.	- Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili. - Saper analizzare le funzioni di due variabili - Saper calcolare limiti e derivate parziali di funzioni di due variabili. - Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate. - Saper determinare massimi e minimi	- Funzioni di due variabili - Disequazioni e sistemi di disequazioni ad una variabile - Funzione reale ad una variabile - Limiti e continuità di una funzione ad una variabile - Derivate fondamentali - Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili - Funzione reale di due variabili reali - Dominio e curve di

- Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni. - Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili e delle sue caratteristiche. - Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca di massimi e minimi di funzioni. - Essere in grado di risolvere problemi economici eseguendo i calcoli in modo manuale e informatizzato. - Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. - Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni - Essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali e informatici. - Saper utilizzare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di programmazione lineare nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico. - Padroneggiare il	vincolati e assoluti con i metodi opportuni. - Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati. - Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione. - Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica. - Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi. - Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative. - Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza. - Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative. - Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati. - Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto. - Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi. - Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili. - Saper utilizzare i supporti informatici locali e online per affrontare	livello - Limiti e continuità - Derivate parziali. - Massimi e minimi relativi - Punti stazionari. Matematica applicata all'economia - Funzioni marginali ed elasticità parziali - Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta - Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio - Combinazione ottima di fattori di produzione Ricerca Operativa - Introduzione alla ricerca operativa: le fasi - Modelli matematici e problemi di decisione - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati - Incidenti sul lavoro e morti bianche (Ed. civica)
---	---	--

metodo grafico di risoluzione di problemi di programmazione lineare. - Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi con un approccio manuale, grafico e automatizzato	problemi del mondo reale e del contesto economico.	
--	---	--

LIBRO DI TESTO: Gambotto, Consolini, Manzone – *Matematica per Indirizzo Economico* – Tramontana

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

ARTE E TERRITORIO

PECUP

- Analizzare e commentare con senso critico un'opera d'arte individuando in essa gli schemi compositivi, i materiali e le tecniche utilizzati, i soggetti e i temi, la committenza e la destinazione per cogliere i significati iconografici, simbolici e stilistici.
- Leggere un'opera d'arte nelle sue varie forme (pittura, scultura, architettura), utilizzando un metodo e un linguaggio appropriati.
- Riconoscere il periodo storico-artistico in cui è stata prodotta un'opera d'arte individuando i suoi principali caratteri stilistici.
- Riconoscere stili ed emergenze artistico monumentali nel proprio territorio.
- - Acquisire la coscienza civica dell'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e monumentale dell'Italia e dell'Unione Europea (art. 9 della Costituzione).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**
- IMPARARE A IMPARARE
- Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle.
- Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo.
- PROGETTARE
- Comprendere le consegne dei lavori assegnati.
- Individuare gli strumenti da utilizzare per risolvere i problemi e i casi proposti.
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni.
- Imparare a lavorare in gruppo.
- COMUNICARE
- Saper interagire con gli altri.
- Saper ascoltare gli interlocutori.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità imposti dall'istituzione scolastica.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute.
- **RISOLVERE PROBLEMI**
- Saper eseguire operazioni e risolvere problemi utilizzando sia le procedure e gli strumenti di calcoli acquisiti sia le potenzialità offerte da pacchetti applicativi informatici.
- Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi.
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**
- Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti.
- **LA COMPETENZA DIGITALE**
- Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	Contenuti
<u>Competenze specifiche di indirizzo</u> - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere le specificità del patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. - Identificare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale in Europa e nei diversi continenti. - Utilizzare il lessico specifico della disciplina e contestualizzare le correnti artistiche. - Riconoscere e descrivere le opere d'arte emergenti e più significative affrontate, considerando periodo, autore, corrente stilistica,	- Saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico, geografico, culturale e sociale. - Saper individuare, riconoscere, distinguere ed analizzare le opere studiate strutturando il discorso ed argomentando l'esposizione in maniera personale. - Uso autonomo e consapevole dei libri e di altre fonti e risorse per svolgere ricerche e approfondimenti degli argomenti studiati. - Adoperare con consapevolezza il linguaggio specifico della disciplina. Analizzare e sintetizzare lo studio dei principali fatti artistici anche in relazione alle altre discipline.	NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO - Il sublime - Il genio - Caspar David Friedrich : Il viandante sul mare di nebbia - Theodore Géricault: La zattera della Medusa - Eugene Delacroix: la libertà che guida il popolo - Francesco Hayez: Il bacio - IL REALISMO - Gustave Courbet: Gli spaccapietre e Funerale a Ornans - Honoré Daumier: Il vagone di terza classe - Jean- Francois Millet: L'Angelus LA NUOVA ARCHITETTURA DEL FERRO IN EUROPA - Joseph Paxton: "Il Palazzo di Cristallo. - Gustave-Alexandre Eiffel: "La Torre Eiffel".

destinazione, funzione, rapporto con il pubblico e con la committenza, ubicazione geografica, collocazione storica e le relative realtà ambientali. - Riconoscere e descrivere le opere d'arte presenti nel territorio.		LA STAGIONE DELL' IMPRESSIONISMO - L'impressionismo: en plein air - Caratteri generali - Edouard Manet: Colazione sull'erba - Olympia - Claude Monet: La cattedrale di Rouen - Lo stagno delle Ninfee 1899 - Edgar Degas: La lezione di danza-1873-1875 - Auguste Renoir: Ballo al Moulin de la Galette – La Grenouiller - POST IMPRESSIONISMO - Caratteri generali - Paul Cezanne: I giocatori di carte - La montagna Saint-Victoire vista dai Lauves - Paul Gauguin: Il Cristo giallo - Vincent Van Gogh: I mangiatori di patate - Notte Stellata-- La camera di Van Gogh ad Arles - Campo di grano con volo di Corvi - La chiesa di Auvers - 1890 POINTILLISME/DIVISIONISMO - George Seurat: Un dimanche apres-midi à l'île de la Grande jatte ART NOUVEAU - Caratteri generali - Michael Thonet: Thonet - Gustav Klimt: Il Bacio - Antonio Gaudì: Casa Milà detta La Pedrera - Parco Guell- La Sagrada Familia - Stile Liberty - Ernesto Basile: Villa Igiea I FAUVES
--	--	---

ATTIVITÀ E METODOLOGIE: Lezioni frontali e dialogate, condivisione di immagini, video, presentazioni, articoli e siti web con l'ausilio della LIM.

LIBRO DI TESTO: Cricco Giorgio, Di Teodoro Francesco Paolo, *Itinerario nell'Arte – Dall'età dei lumi ai giorni nostri*, Volume 3.

DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

PECUP

Far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	Contenuti
- Conoscere i principi - Costituzionali ed il funzionamento reale della - Costituzione - Attualizzare il testo	- Ricercare ed analizzare le fonti giuridiche relative al tema trattato - Saper utilizzare il testo costituzionale - Capacità di	Il Lavoro: La legislazione sul lavoro. Il Lavoro nella Costituzione italiana. Le fonti del diritto del lavoro. Gli obblighi del datore di lavoro. La responsabilità in caso di

- costituzionale mostrandone - la corrispondenza alle grandi - questioni di oggi - Conoscere il funzionamento - degli organi costituzionali, i rapporti che dovrebbero - intercorrere tra di essi e - l'importanza della - diversificazione del loro - ruolo nel nostro ordinamento	rielaborazione dei contenuti fondamentali - Interiorizzare le conoscenze degli istituti di diritto pubblico in modo critico - Operare confronti a livello disciplinare ed - interdisciplinare	incidenti sul posto di lavoro. <u>Diritto pubblico</u> <u>Lo Stato</u> Lo Stato in generale – Elementi costitutivi: popolo, territorio, sovranità – Gli organi – La gerarchia delle fonti – La Costituzione italiana: struttura, caratteri. <u>Il Parlamento</u> Struttura – Funzione legislativa ordinaria e costituzionale – Le altre funzioni del Parlamento. La riforma costituzione del Parlamento. Il potere ispettivo del Parlamento. <u>Il Presidente della Repubblica</u> Funzione. Elezione. Le prerogative. <u>Il Governo</u> La composizione e i poteri – La funzione normativa del Governo. <u>La Magistratura</u> I caratteri della giurisdizione – L'indipendenza dei giudici – I gradi del giudizio – Giurisdizione di legittimità e di merito – Il Consiglio Superiore della Magistratura. <u>La Corte Costituzionale</u> Struttura – Il giudizio di legittimità costituzionale – I conflitti di attribuzione – Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica – L'ammissibilità del referendum abrogativo
---	--	---

ATTIVITÀ E METODOLOGIE: Lezioni frontali e dialogate, condivisione di immagini, video, presentazioni, articoli e siti web con l'ausilio della LIM.

LIBRO DI TESTO: Passaporto di diritto Vol. A -Casa Editrice : Tramontana

EDUCAZIONE CIVICA

PECUP

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto	- Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza	- Diritto al lavoro - Analisi degli articoli della Costituzione sui principi fondamentali e sulla tutela del lavoro. - Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano – Le morti bianche - Lo Statuto dei lavoratori - Lavoro e illegalità - Iqbal Masih and bonded labour - L'entretien d'embauche et le CV - Il ruolo del lavoro nella Bibbia - Educazione alla legalità - Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo - Il ruolo dei cittadini nel contrasto alla illegalità - Trasformare il ricordo in impegno civile attraverso i luoghi della memoria

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata Cooperative Learning - Analisi di testi- Video - Mappe concettuali - Ricerche in Internet – Approfondimenti – Conferenze – Uscite didattiche – Elaborati.

DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI

PECUP • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi turistici. • Progettare, documentare e presentare servizi turistici, anche finalizzati alla valorizzazione dei beni ambientali ed artistici di un territorio. • Realizzare semplici piani di marketing e business plan. • Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento disciplinare. • Partecipare alle attività apportando il proprio contributo personale. • Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.		
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
- Redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.	- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche. - Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi. - Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, organizzazione, e gestione di eventi. - Individuare mission,	Modulo A: analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche. - L'analisi dei costi - Il direct costing - Il full costing - L'ABC - Il Break Even Analysis Modulo B: Tour operator - L'attività dei tour operator - Il prezzo di un pacchetto turistico Modulo C: Pianificazione, programmazione e

	vision, strategie e pianificazione di casi aziendali dati. - Elaborare business plan. - Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica. - Elaborare il piano aziendale - Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'estero. - Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore. - Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio.	controllo nelle imprese turistiche - La pianificazione strategica - Le strategie aziendali e i piani aziendali - Il business plan - Il budget - L'analisi degli scostamenti Modulo D: Marketing territoriale - La destinazione turistica - Dall'analisi SWOT al posizionamento
--	--	---

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

Durante il corso dell'anno le metodologie utilizzate sono state lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezioni di approfondimento con esempi pratici e discussioni. Si sono fatte varie verifiche scritte e orali. Si sono utilizzate tecniche di verifica differenti a seconda del contenuto d'accertare. Le verifiche orali, almeno due per quadrimestre, integrate con brevi questionari, allo scopo di verificare non soltanto la conoscenza degli argomenti, ma anche la capacità di esposizione, la ricchezza lessicale, la capacità di correlare le differenti problematiche a livello interdisciplinare.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: (Libri di testo, fotocopie, etc.....)

Libri di testo, codice civile, riviste specializzate, fotocopie, video relativi agli argomenti trattati.

LIBRO DI TESTO: Scelta Turismo up, per il quinto anno. Corso di discipline turistiche aziendali.

G. Campagna – V. Loconsole- Tramontana

Scienze Motorie e Sportive

PECUP

- Principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- -Ha acquisito corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.
- -Collabora e partecipa.
- -Agisce in modo autonomo e responsabile.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
- Attività ed esercitazioni specifiche per il potenziamento dei principali gruppi muscolari a carico naturale, con carichi aggiuntivi, a coppie, con piccoli e grandi attrezzi. Esercitazioni di combinazioni di schemi motori e di abilità in successione, per l'adattamento e l'aggiustamento su variabili. - Circuiti di destrezza ed esercizi specifici di incremento delle abilità di forza, di resistenza, di velocità, di mobilità articolare, di uilibrio, di coordinazione enerale e di combinazione motoria. - -Circuiti specifici di consolidamento e affinamento degli schemi e delle abilità motorie. Percorsi polivalenti. - Pratica sportiva di consolidamento e affinamento delle tecniche esecutive di basket, pallavolo, calcio a cinque, Dodgeball.	- Attività ed esercitazioni specifiche per il potenziamento dei principali gruppi muscolari a carico naturale, con carichi aggiuntivi, a coppie, con piccoli e grandi attrezzi. Esercitazioni di combinazioni di schemi motori e di abilità in successione, per l'adattamento e l'aggiustamento su variabili. - Circuiti di destrezza ed esercizi specifici di incremento delle abilità di forza, di resistenza, di velocità, di mobilità articolare, di equilibrio, di coordinazione generale e di combinazione motoria. - Circuiti specifici di consolidamento e affinamento degli schemi e delle abilità motorie. Percorsi polivalenti. - Pratica sportiva di consolidamento e	- Principi fondamentali di prevenzione e di attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti nel rispetto delle regole e normative vigenti. - I comportamenti da adottare in caso di soccorso per incidente traumatico. - Le attività e i comportamenti da assumere per acquisire il benessere psico-fisico. - Gli aspetti educativi dello Sport i suoi risvolti negativi (Doping, Fair play, Aggressività, Sport spettacolo, Esasperazione agonistica). - Gli elementi costitutivi del Sistema Percettivo e le sue funzioni.

- Applicazione della tecnica esecutiva dell'avviamento motorio e dello Stretching nella gestione autonoma. - Attivazione di un linguaggio motorio-sportivo specifico corretto e appropriato. - - Forme organizzative di tornei e competizioni.	affinamento delle tecniche esecutive di basket, pallavolo e calcio a cinque, Dodgeball. - Modalità di allenamento e sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative. - Applicazione della tecnica esecutiva dell'avviamento motorio e dello Stretching nella gestione autonoma. - Attivazione di un linguaggio motorio-sportivo specifico corretto e appropriato. - Forme organizzative di tornei e competizioni.	
--	---	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lezione frontale-Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

LIBRO DI TESTO: Alberto Rampa, Maria Cristina Salvetti "Energia Pura: Fit for school" Juvenilia scuola EDUCATION

RELIGIONE

PECUP

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Collabora e partecipa.

Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agisce in modo autonomo e responsabile

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI

6. **RIFERIMENTO NORMATIVO PER L' ESAME DI STATO**

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimento normativo: **O.M. n. 54 del 26 marzo 2026**

7. **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione costituisce parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e riveste una funzione sia formativa sia sommativa. Essa accompagna lo studente durante tutto il percorso scolastico, contribuendo al miglioramento degli apprendimenti, e consente al contempo di accertare i livelli di competenza raggiunti. La valutazione degli apprendimenti si basa su una pluralità di prove coerenti con gli obiettivi disciplinari e con le strategie metodologico-didattiche adottate dal Consiglio di classe, configurandosi come un processo continuo, trasparente e documentato. Ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come modificato dalla Legge 1 ottobre 2024, n. 150, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Essa è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, nel rispetto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Per la scuola secondaria di secondo grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi e tiene conto del livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari, delle competenze maturate e del percorso formativo complessivo dello studente, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

7.1. CREDITO FORMATIVO

Nell'attribuzione del credito formativo, sempre nell'ambito della banda di oscillazione per l'anno scolastico 2025/26, il Consiglio di classe si attiene ai criteri individuati nella tabella di seguito riportata:

CREDITO FORMATIVO	
1. Partecipazione Progetti previsti dal PTOF con una frequenza di almeno 75%	0,1 PER PROGETTO FINO A UN MAX DI 0,3
2. Giudizio ottimo in Religione o attività alternativa	0,1
3. Attività complementari ed integrative (partecipazione ad almeno 5 tra convegni, concorsi, manifestazioni - anche professionali-organizzate o promosse dalla scuola	0,1 PER PARTECIPAZIONE FINO A UN MAX DI 0,2
4. Certificazioni informatiche, linguistiche (almeno livello QCER B1), attività sportive/artistiche a livello agonistico e attività di volontariato per almeno n. 30 (trenta) ore	0,2
5. Non aver superato il 10% di assenze del monte ore annuale previsto per l'indirizzo di studi	0,2

L'attribuzione di uno o più crediti formativi è presa in considerazione al momento dell'attribuzione del credito scolastico; in nessun caso potrà modificare la fascia del credito scolastico in cui si colloca la media dei voti riportata.

7.2. CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

Per l'anno scolastico 2025/2026, l'attribuzione del credito scolastico è regolata dalle disposizioni contenute nel **D.Lgs. 62/2017 (Tabella A)**, che stabilisce i criteri per la valutazione degli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio all'interno della fascia corrispondente alla media dei

voti riportata dallo studente nello scrutinio finale.

TABELLA A: Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Ai sensi dell'art.11 dell'O.M.54/2026 il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

7.3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____		Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuse del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriate del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche. Analisi e interpretazione di un testo letterario.	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Svilupa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e imprecise gravemente incomplete	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi					/20

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze Meccanico incerto e poco lineare molto confuse del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriate del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche. Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuse incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi		/20			

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
			Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
			Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici i del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.			
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo			
PUNTEGGIO TOTALE				
/100				
Valutazione in ventesimi /20				

Griglia di valutazione seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA : DISCIPLINE TURISTICO-AZIENDALI

CANDIDATO:-----

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI PREPARAZIONE	PUNTEGGIO OTTENUTO	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e le utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle conoscenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di avere analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di avere analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1 3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
OSSERVAZIONI			TOTALE/20

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O. M. n. 54 del 26 marzo 2026)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

7.4. Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Sono state effettuate dal Consiglio di classe n. 1 (una) simulazione della prima prova scritta (**All. E**) e n. 1 (una) simulazione della seconda prova scritta (**All. E**):

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Tipo di prova
07- 05-2026	N. 4 ore	Simulazione della prima prova
12-05-2026	N.6 ore	Simulazione della seconda prova

La simulazione delle prove si è svolta in un clima disteso e partecipato, con gli alunni opportunamente guidati dal docente della disciplina coinvolta.

7.5. ALLEGATI

Sono allegati al presente documento:

- A. Elenco alunni
- B. Relazione/i attività di sostegno
- C. Griglie di valutazione per le prove scritte e orali differenziate e personalizzate
- D. UDA di educazione civica
- E. Simulazioni prima e seconda prova

Il presente documento è convalidato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe e da una rappresentanza degli alunni.

I Docenti

NOME E COGNOME	FIRMA
VINCENZA MARIA GENNA	
AGATA CALAMIA	
MARIA NASTASI	
MARIA FRANCESCA MONTALBANO	
GIOVANNI MESSINA	
PAOLA PRINZIVALLI	
PASQUALINO VERDONE	
FRANCESCA COSSENTINO	
VITA MARINO	
LUISA ANTONINA ASARO	
ANTONIA SALADINO	
LETIZIA RICCOBENE	
GIUSEPPE PIZZO	
IONAS ARDAGNA	

Gli Studenti

NOME E COGNOME	FIRMA
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	
////////////////////////////////////	

Letto, approvato e sottoscritto

Castelvetrano, li 14-05-2026

Il Docente Coordinatore
Maria Francesca Montalbano

Il Dirigente Scolastico
Maria Luisa Simanella

