



**ISTITUTO SUPERIORE
“G.B. FERRIGNO – V. ACCARDI – V. TITONE”**

Via G. Gentile - 91022 – CASTELVETRANO (TP)

Tel. 092481151 - 092445898

Cod. Fiscale: 90010540814 - Cod. Meccanografico: TPIS02100E

PEC: tpis02100e@pec.istruzione.it - PEO: tpis02100e@istruzione.it

Codice Univoco di Fatturazione: UFIGLU

www.ferrignoaccardititone.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. n. 62/2017 e
dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026.)*

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5[^] SEZ. A – INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)



Il Docente Coordinatore

Prof. Mario Passanante

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Luisa Simanella

INDEX

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	pag. 3
1.1 Presentazione dell'Istituto e degli Indirizzi di Studi.....	pag. 3
2. Informazioni sul Curricolo.....	pag. 5
2.1 Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP).....	pag. 5
2.2 Quadro Orario di Indirizzo.....	pag. 9
3. Caratteristiche della Classe.....	pag. 10
3.1 Presentazione della Classe.....	pag. 10
3.2 Composizione del Consiglio di Classe.....	pag. 11
3.3 Continuità Docenti.....	pag. 11
3.4 Credito Scolastico alunni al III e IV anno	pag. 12
3.5 Il Percorso Formativo.....	pag. 13
4. Strategie e Metodi per l'Inclusione.....	pag. 14
5. Indicazioni Generali sull'Attività Didattica	pag. 15
5.1 Metodologie e Strategie Didattiche.....	pag. 15
5.2 Formazione Scuola-Lavoro (FSL).....	pag. 16
5.3 Attività di Recupero e Potenziamento.....	pag.25
5.4 Educazione Civica.....	pag. 25
5.5 Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa.....	pag.25
5.6 Iniziative ed Esperienze Extra-Curricolari	pag.25
5.7 Attività Specifiche di Orientamento Post-Diploma.....	pag. 25
5.8 Percorso di Orientamento Formativo (30 ore)	pag. 26
6. Consuntivo delle Attività Disciplinari.....	pag. 27
7. Riferimento Normativo per l'Esame di Stato.....	pag. 74
8. Valutazione degli Apprendimenti.....	pag. 74
8.1 Credito Formativo.....	pag. 75
8.2 Credito Scolastico.....	pag. 75
8.3 Griglie di Valutazione.....	pag. 77
8.4 Simulazioni delle prove scritte.....	pag.82
8.5 Allegati.....	pag.83

PREMESSA

Il presente documento costituisce parte integrante dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione e descrive il percorso formativo svolto dalla classe 5^a A, indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT), nell'anno scolastico 2025/2026.

Riporta i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi della progettazione didattico-educativa, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi formativi e disciplinari conseguiti.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti realizzati nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro (FSL), dell'Orientamento e dell'insegnamento dell'Educazione Civica, sviluppati in coerenza con gli obiettivi del PTOF dell'Istituto.

La redazione è stata effettuata nel rispetto della normativa vigente secondo le Indicazioni operative fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con Nota del 21 marzo 2017 (prot. 10719).

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore “G.B. Ferrigno – V. Accardi – V. Titone” riunisce in un'unica realtà formativa tre poli storici del territorio: Tecnico-Commerciale, l'indirizzo Geometri e l'indirizzo Alberghiero. È un punto di riferimento per la formazione culturale, tecnica e professionale del territorio e accoglie studenti provenienti sia da Castelvetro che dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Qui, l'economia è intessuta di piccole e medie imprese commerciali, aziende agricole e di un significativo potenziale turistico, cifra identitaria in via di piena valorizzazione.

La produzione di eccellenze agroalimentari – tra cui l'olio Nocellara del Belice, i vini del territorio e il pane nero di farina di “tumminia” – si fa espressione di un rilevante patrimonio culturale, archeologico e paesaggistico: il Parco Archeologico di Selinunte, le Cave di Cusa, la Riserva del Belice, Segesta, Mozia, Marsala, Mazara del Vallo e le Isole Egadi costituiscono invero un contesto unico per lo sviluppo di percorsi formativi legati al turismo, all'accoglienza e alla promozione del territorio.

Nel polo tecnico-commerciale “G.B. Ferrigno”, ubicato in Castelvetro, sono attivi gli indirizzi AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), SIA (Sistemi Informativi Aziendali), Turismo, RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), Servizi Commerciali e SSAS (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), che formano figure professionali capaci di operare in contesti economici complessi e globalizzati.

L'Istituto Tecnico per Geometri “V. Accardi”, realtà storica della provincia di Trapani, ha formato generazioni di tecnici, geometri e futuri ingegneri, ed offre anche percorsi serali rivolti all'utenza adulta, caratterizzati da flessibilità organizzativa e didattica. Ha sede in Campobello di Mazara.

L'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera “V. Titone”, ubicato in Castelvetro con sede principale in Viale dei Templi ed un ulteriore plesso, “Borgo Selinunte”, dispone di laboratori moderni e attrezzati (cucina, pasticceria, sala e vendita, accoglienza, informatica, scienze dell'alimentazione) e propone percorsi professionalizzanti in linea con le esigenze del settore turistico-alberghiero. L'offerta formativa è arricchita da corsi per adulti e da attività svolte presso la casa circondariale di Castelvetro.

L'accorpamento dei tre poli ha consentito di ampliare e integrare l'offerta formativa, garantendo una proposta coerente, moderna e in linea con i bisogni del territorio. I percorsi di studio tecnici e

professionali si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo specifiche, finalizzate allo sviluppo di competenze culturali, tecniche e professionali spendibili in eterogenei contesti di vita, studio e lavoro. L'attività laboratoriale, presente fin dal primo biennio, svolge una funzione orientativa e professionalizzante, mentre il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso unitario volto a consolidare competenze di settore adeguate sia all'inserimento nel mondo del lavoro sia alla prosecuzione degli studi.

L'Istituto, grazie alla qualità delle sue strutture, alla professionalità del personale e ai finanziamenti europei destinati alla formazione, ai laboratori e alla mobilità studentesca, continua a rappresentare una risorsa strategica per la crescita culturale, economica e sociale del territorio belicino, promuovendo un costante e vivace dialogo tra scuola, società e mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (RIFORMA DEL 2017) - (PECUP)

"L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese."

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano in particolare in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi

Gli studenti, al termine del percorso quinquennale, sono in grado di:

1. Valori, cittadinanza e responsabilità

- agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, orientando in modo consapevole i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- partecipare in modo responsabile alla vita civile e culturale, riconoscendo il valore sociale della propria attività.

2. Atteggiamento critico, razionale e creativo

- utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile di fronte alla realtà, ai fenomeni e ai problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari, i criteri di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni.

3. Padronanza linguistica e comunicativa

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei diversi contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso per interagire in ambiti di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

4. Dimensione storico-culturale e geografica

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti, orientandosi tra testi e autori fondamentali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico e le loro connessioni con strutture demografiche, economiche, sociali e culturali;
- stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, anche in una prospettiva interculturale e di mobilità.

5. Scienze, matematica e tecnologia

- collocare scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche nella loro dimensione storica, culturale ed etica;
- utilizzare modelli appropriati per investigare fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- utilizzare strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nei campi applicativi;

- utilizzare reti e strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento;
- padroneggiare strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza, alla tutela della salute, dell'ambiente e del territorio.

6. Economia, organizzazione e processi produttivi

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare procedure e tecniche di ricerca applicata per individuare soluzioni innovative e migliorative nei campi di competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e dell'assunzione di responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

7. Patrimonio artistico, ambientale e territorio

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, promuovendone una fruizione e valorizzazione consapevoli.

8. Espressività corporea e benessere

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;
- esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo, contribuendo in modo responsabile e collaborativo.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo dei percorsi del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnica riferita ad ampie aree. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)

Le competenze specifiche dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, previste al termine del percorso di studi, sono le seguenti:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

2.2. QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO CAT

Discipline	I biennio		II biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Tecnologie Informatiche	3	-	-	-	-
Chimica	3 (1)*	3 (1)*	-	-	-
Fisica	3 (1)*	3 (1)*	-	-	-
Biologia e scienze della Terra	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)*	3 (1)*	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Progettazione Costruzioni Impianti	-	-	7 (6)*	6 (5)*	7 (6)*
Geopedologia, economia ed estimo	-	-	3	4 (2)*	4 (2)*
Topografia	-	-	4 (2)*	4 (2)*	4 (2)*
Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE DELLE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

* ore con presenza ITP

3. CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

3.1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A CAT è composta da 11 alunni; di questi, quattro sono alunni con disabilità, supportati dai rispettivi docenti di sostegno e seguiti secondo le indicazioni didattiche contenute nei rispettivi PEI. In particolare, due alunni hanno seguito la programmazione curriculare della classe, opportunamente personalizzata in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità e competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione; il Consiglio di Classe ha previsto per entrambi lo svolgimento di prove equipollenti, finalizzate al conseguimento del titolo di studio (Diploma). Gli altri due alunni hanno invece seguito una programmazione differenziata finalizzata al conseguimento dell'attestato di credito formativo.

Gli alunni provengono da contesti culturali e sociali differenti; tuttavia, la classe si presenta complessivamente coesa nei rapporti tra pari e con i docenti, sia nello svolgimento delle attività didattiche sia nei momenti di confronto e restituzione delle consegne. Il clima che ha caratterizzato il lavoro nel corso dell'anno scolastico è stato sereno e collaborativo, favorendo un percorso di crescita personale e formativa adeguato al raggiungimento delle competenze previste, in maniera diversificata. I docenti hanno svolto regolarmente le attività programmate, nel rispetto delle tempistiche stabilite nella programmazione educativa e didattica.

Rispetto alla situazione di partenza, rilevata attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica, le difficoltà inizialmente emerse, soprattutto in alcune discipline, sono state nel complesso affrontate e colmate. La maggior parte degli studenti ha progressivamente maturato maggiore consapevolezza rispetto alla fase conclusiva del percorso scolastico, dimostrando attenzione, impegno e partecipazione al dialogo educativo generalmente adeguati.

Permangono tuttavia differenti livelli di preparazione all'interno della classe: un gruppo esiguo di studenti si distingue per motivazione, partecipazione attiva, autonomia nello studio e adeguate capacità di rielaborazione personale, conseguendo risultati complessivamente buoni.

Un ristretto gruppo di alunni evidenzia alcune difficoltà nell'organizzazione del lavoro e nella rielaborazione personale dei contenuti, con un impegno talvolta discontinuo; gli studenti hanno tuttavia manifestato discrete capacità di osservazione e riflessione e una partecipazione generalmente positiva alle attività didattiche, conseguendo risultati complessivamente sufficienti e un livello di competenze essenziali adeguato.

3.2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME DOCENTE	DISCIPLINA/E
DI GIOVANNI GIOVANNA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
DI GIOVANNI NICOLA FABIO	SOSTEGNO
GIORGI CALOGERO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
IMPASTATO DIONISIO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
LEGGIO VINCENZA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
LO IACONO CATERINA	RELIGIONE
MESSANA ALFREDO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI. TOPOGRAFIA
NARCISO LEO	SOSTEGNO
PASSANANTE MARIO	MATEMATICA
PUGLIESI GASPARE	SOSTEGNO
SCOGGIO CATIA	LINGUA INGLESE
TILOTTA GIOVANNI ANTONIO	SOSTEGNO
TRINCERI MASSIMO	LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI

3.3. CONTINUITA' DOCENTI

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
MATEMATICA	SI	SI	SI
LINGUA INGLESE	NO	NO	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SI
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	NO	NO	SI

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	NO	NO	SI
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	SI	SI	SI
TOPOGRAFIA	SI	SI	SI
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	SI	SI	SI
RELIGIONE	SI	SI	SI

3.4. CREDITO SCOLASTICO ALUNNI AL III E IV ANNO

	COGNOME E NOME ALUNNO/A	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO IV ANNO
1	OMISSIS		
2	OMISSIS		
3	OMISSIS		
4	OMISSIS		
5	OMISSIS		
6	OMISSIS		
7	OMISSIS		
8	OMISSIS		
9	OMISSIS		
10	OMISSIS		
11	OMISSIS		

3.5. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- spirito di cooperazione e apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto;
- acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e d'Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene, come evidenziato nella presentazione della classe, che gli studenti abbiano raggiunto, a livelli diversificati, i seguenti obiettivi:

- acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- comprensione ed utilizzo dei vari tipi e forme di comunicazione orale e scritta;
- capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli interventi che la scuola adotta per l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà (BES, DSA, alunni migranti), nel rispetto delle direttive ministeriali, previa individuazione delle difficoltà riscontrate nel discente, mirano alla realizzazione di un PDP redatto da tutti i docenti al fine di definire, documentare ed elaborare strategie e metodi più idonei, nello specifico: compensativi (mappe concettuali, fotocopie) e dispensativi.

Il PDP è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico sulla base delle esigenze dello studente ed in relazione al processo di apprendimento e dovrà essere sempre condiviso con la famiglia.

Gli interventi che la scuola adotta per l'inclusione degli alunni con disabilità, nel rispetto delle direttive ministeriali, mirano alla realizzazione di un PEI, progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata.

L'inclusione rappresenta un obiettivo fondamentale per favorire il successo formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) correlati a forme di svantaggio diversificate che ne condizionano l'inserimento e la partecipazione alla vita scolastica. Pertanto è obiettivo della scuola impegnarsi fattivamente nel rendere omogenei i livelli di apprendimento, valorizzando altresì le eccellenze attraverso percorsi individualizzati, esercitazioni avanzate, concorsi interni.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie utilizzate sono state molteplici e correlate alle diverse situazioni che si sono verificate nel processo di apprendimento- insegnamento. Di volta in volta, dunque, sono state adoperate le metodologie ritenute più efficaci ed efficienti per il conseguimento degli obiettivi prefissati, ossia quelle che ogni docente, nell'ambito della propria libertà di insegnamento, ha ritenuto più consone a se stesso ed alla classe. In particolare, alla lezione tradizionale sono stati affiancati lavori di gruppo, lezioni dialogiche ed interattive, elaborazione di mappe concettuali. Inoltre, sono stati impiegati alcuni strumenti multimediali quali il lettore dvd, il videoproiettore, l'utilizzo di materiali e risorse digitali e del web.

In particolare:

Metodologie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Attività laboratoriali
- Ricerca individuale
- Lavoro di gruppo
- Esercizi
- Soluzione di problemi

- Discussione di casi
- Esercitazioni pratiche

- Realizzazione di progetti

Strumenti didattici

- Libro/i di testo
- Altri testi
- Dispense
- Biblioteca
- Palestra
- LIM
- Strumenti informatici
 (AUTOCAD)
- Videoproiettore
- DVD
- CD audio

5.2. FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

PROGETTO: “PROGETTARE PER IL FUTURO”

La Formazione Scuola Lavoro ha lo scopo di offrire un servizio formativo ed innovativo attraverso la cooperazione tra realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività mirano a rafforzare e consolidare i legami tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e a responsabilizzare gli allievi dando loro la possibilità di vivere un’esperienza formativa. Nella realtà economica del Territorio, in particolare, del Comune di Castelvetro, il comparto del turismo ha svolto e svolge tuttora un importante ruolo di traino soprattutto per la presenza di bellezze paesaggistiche, monumentali e culturali. Tuttavia, nonostante queste potenzialità, si registrano anche tassi di disoccupazione medio-alti, soprattutto giovanile, e alcune criticità strutturali come la brevità della stagione turistica, quasi esclusivamente rivolta a soddisfare le richieste del segmento legato al turismo balneare, e la mancanza di figure professionali in grado di promuovere e valorizzare le risorse culturali ed eno-gastronomiche (marketing territoriale). Pertanto, diviene improcrastinabile la necessità di inserire nei percorsi di studio maggiore spazio alla cultura del lavoro per offrire agli studenti tutti gli strumenti utili a costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all’inserimento nel mondo del lavoro. L’obiettivo è di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile, facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale. I nostri studenti, durante il loro percorso di studi, acquisiscono conoscenze, capacità e competenze mirate a svolgere attività lavorativa nel settore del turismo e del marketing aziendale, ma le competenze tecnico professionali necessitano di una validazione anche da parte di enti esterni alla Scuola, in modo tale che siano, a tutti gli effetti, competenze spendibili nel mercato del lavoro. Questa interazione permette agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di prosecuzione degli studi, ad esempio attraverso specifiche attività progettuali che vedano il coinvolgimento dell’Università. Attraverso lo strumento dell’alternanza scuola lavoro si promuovono, cioè, processi intenzionali e trasversali di ciascun discente. Tale Progetto si integra pienamente nel Piano dell’Offerta Formativa dell’IIS “G.B. Ferrigno - V. Accardi – V. Titone” in quanto tutti gli Indirizzi presenti nella nostra Scuola rispondono efficacemente alla richiesta proveniente dal Territorio.

FINALITA’

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare a uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.

- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacita.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Anno scolastico 2023/24

- Introduzione al Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)
- Studio dell'evoluzione urbana (ore 20)
- Percorso "Le vie dei Tesori" (10 ore)
- Corso ACCA Software I anno (70 ore)

Anno scolastico 2024/25

- Stage presso studi professionali (74 ore)
- Progetto 10.6.6B-FSEPON-SI2024-182 - Modulo "Citizen of the world: An International School-Work Experience in Spain" (60 ore)
- Evento "Nocellara Expo" (8 ore)
- Percorso di orientamento "I sentieri delle professioni" (2 ore)
- Evento "Pianifica la mente, metti in conto i tuoi sogni" (Progetto "Voci d'autore") (3 ore)
- Incontro/dibattito sull'intelligenza artificiale (Progetto "Voci d'autore") (3 ore)

Anno scolastico 2025/26

- Le vie dei Tesori (8 ore)
- Evento Nocellara Expo (17 ore)
- Aster Sicilia - Castello della Zisa (7 ore)
- Educazione alla legalità - Addio Pizzo - Casa Memoria Felicia e Peppino Impastato (8 ore)
- Accademia Selinuntina – Visita alla Giudecca di Mazara del Vallo (4 ore)
- Unipa Orienta: “Welcome Week 2025” (7 ore)
- Percorso Don Puglisi (7 ore)
- Orto inclusivo (30 ore)
- Laboratorio culinario inclusivo (70 ore)
- OPEN WEEK 2026 - Polo Universitario di Trapani (6 ore)
- Corso ACCA Software II anno (70 ore)
- Corso ACCA Software PRIMUS (10 ore)

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	
DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio belicino, Trapani e Palermo
Attività commerciali	Territorio belicino
Associazione culturali e turistiche	Territorio belicino
ACCA Software	Bagnoli Irpino
Unipa	Orientamento universitario e laboratori
Aster Sicilia	Palermo
Associazione AddioPizzo	Palermo
Centro di Accoglienza Padre Nostro	Palermo

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

L'EQF si concentra sui risultati acquisiti al termine del processo di apprendimento che vengono delineate secondo conoscenze, competenze e abilità.

- Apertura all'esterno del sistema scolastico, avvicinamento tra scuola e impresa;
- Avvicinamento dell'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo;
- Acquisizione di competenze specifiche del settore spendibili nel mercato del lavoro;
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro di solito prevedibile, ma soggetto a cambiamenti

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente.

I tutor aziendali sono stati disponibili e collaborativi nel fornire le giuste indicazioni alle discenti, tali da permettere loro di acquisire le appropriate competenze nei diversi ambiti lavorativi. La maggior parte delle discenti sono state sempre puntuali, corrette e rispettose delle varie situazioni e dei vari ruoli con cui sono venute in contatto, acquisendo abilità e pratica operativa. Hanno comunicato sempre con il proprio tutor scolastico qualsiasi problematica sorta in itinere, qualsiasi variazione di programma seppur minima, manifestando tutta la loro soddisfazione per le piccole gratifiche man mano ricevute. Le suddette attività sono state ritenute valide e qualitativamente significative; la maggioranza delle alunne ha espresso parere positivo affermando di aver manifestato interesse e attiva

partecipazione nell'espletamento del percorso progettuale.

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento o alle circostanze nella soluzione e dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo un a certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI
Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione <u>Teamwork</u> Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
	Scoperta nuovi interessi
	Fiducia nelle proprie capacità
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

Tutti gli alunni hanno raggiunto le 150 ore richieste dall' ordinanza.

TABELLE RIASSUNTIVE

A.S. 2023-24

Classe 3A CAT

Tutor Prof. Tilotta Giovanni Antonio

Nominativo studente		Studio dell'evoluzione urbana	Percorso Le vie dei Tesori	Corso ACCA Software I anno	Totale
1	OMISSIS				
2	OMISSIS				
3	OMISSIS				
4	OMISSIS				
5	OMISSIS				
6	OMISSIS				
7	OMISSIS				
8	OMISSIS				
9	OMISSIS				
10	OMISSIS				

A.S. 2024-25

Classe 4A CAT

Tutor Prof. Messana Alfredo

Nominativo studente		Stage presso studi professionali	Progetto 10.6.6B-FSEPON-SI2024-182 - Modulo " Citizen of the ..."	Evento " Nocellara Expo"	Percorso di orientamento " I sentieri delle professioni"	Evento " Pianifica la mente, metti in conto i tuoi sogni" (Progetto " Voci d' autore")	Incontro/dibattito sull' intelligenza artificiale (Progetto " Voci d' autore")	Totale
1	OMISSIS							
2	OMISSIS							
3	OMISSIS							
4	OMISSIS							
5	OMISSIS							
6	OMISSIS							
7	OMISSIS							
8	OMISSIS							
9	OMISSIS							
10	OMISSIS							

A.S. 2025-26
Classe 5A CAT
Tutor Prof. Tilotta Giovanni Antonio

Nominativo studente		a.s. 25/26																
		Le vie dei Tesori	Nocellara Expo	Aster Sicilia - Castello della Zia	Educazione alla legalità - Addio Pizzo - Casa	Accademia Selinuntina - Mazara del Vallo	Orientamento universitario	Percorso Don Puglisi	OPEN WEEK 2026 - Polo Universitario di Trapani	Corso ACCA Software	Corso ACCA Software PRIMUS	Orto inclusivo	Laboratorio culinario inclusivo	TOT ore a.s. 25/26	TOT ore a.s. 23/24	TOT ore a.s. 24/25	* TOT ore a.s. 22/23	TOT FSL
1	OMISSIS																	
2	OMISSIS																	
3	OMISSIS																	
4	OMISSIS																	
5	OMISSIS																	
6	OMISSIS																	
7	OMISSIS																	
8	OMISSIS																	
9	OMISSIS																	
10	OMISSIS																	
11	OMISSIS																	

L'alunno OMISSIS interno al nostro Istituto ha svolto 49 ore di attività di PCTO negli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024 precisamente:

Studente	Anno	Tutor	Le vie dei Tesori	Castelvetrano da scoprire	AIEF: Educazione finanziaria	Visita cantiere	Studio dell'evoluzione urbana (Selinunte)	Studio dell'evoluzione urbana (Mazara del Vallo)	Energy School: sostenibilità ambientale	Studio dell'evoluzione urbana (Erice)	Totale
OMISSIS											

5.3. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli alunni che avevano riportato insufficienze negli scrutini del I quadrimestre è stata attivata una fase di recupero, e le azioni di recupero, svolte in itinere, sono state mirate a colmare le lacune, ma soprattutto a motivare lo studio con strategie didattiche adeguate nelle modalità, nello stile e nei tempi: riorganizzazione del metodo di studio, percorsi individualizzati, revisione e approfondimento di argomenti trattati. Per gli alunni con profitto positivo, sono state implementate attività di potenziamento.

5.4. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

- Partecipazione alla partita di calcio della legalità presso lo stadio comunale di Castelvetro
- Visita alla casa di Padre Pino Puglisi a Palermo
- Associazione Addio Pizzo e visita alla casa di Peppino Impastato a Cinisi
- Letture e riflessioni con esperti sulla violenza e differenza di genere

5.5. ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Esercitazione Prove Invalsi classi V
- Attività di cineforum
- Dantedì: incontri con esperti e riflessione tematica sul concetto di libertà

5.6. INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRA-CURRICOLARI

- Progetto POC "Animazione territoriale: toponomastica"
- Uscita didattica alla Giudecca di Mazara del Vallo
- Attività di potenziamento delle competenze di base nelle discipline: Progettazione, Costruzioni e Impianti ed Italiano
- Partecipazione ad alcuni eventi della "Galleria Letteraria" promossa dalla Società "Dante Alighieri" di Castelvetro

5.7. EVENTUALI ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO (POST-DIPLOMA)

- Orienta Sicilia: visite presso l'Università degli Studi di Palermo e del polo universitario di Trapani
- Incontri con le forze dell'ordine: Carabinieri, Polizia, Guardia di Finanza, Aeronautica
- Mind the web

5.8. Percorso di ORIENTAMENTO formativo 30 ORE

I moduli, progettati e articolati sulla base delle indicazioni del Piano di Orientamento approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF, hanno avuto come obiettivo quello di sviluppare e/o consolidare, oltre che le competenze chiave e di cittadinanza e quelle specifiche tecnico-professionali (in relazione all'indirizzo di studi e alle articolazioni), le seguenti competenze orientative:

- conoscere se stessi;
- analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- valorizzare i propri punti di forza;
- trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- comprendere la realtà circostante e sapersi relazionare con essa;
- individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze;
- individuare le possibilità e le modalità di azione rispetto all'ambiente in cui ci si trova e allo scopo che ci si prefigge;
- determinare i propri obiettivi sulla base di motivazioni reali, analizzando gli eventuali vincoli e le condizioni effettivamente praticabili per il loro raggiungimento;

Competenze orientative specifiche

- essere in grado di fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso;
- apprendere tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- essere disponibili ad individuare ed acquisire nuove competenze tecnico-professionali necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro.

Attività curriculari F.S.L e Orientamento	Ore
Uscite mirate sul territorio; incontri di orientamento universitario e formazione terziaria e altre attività curriculari ed extracurriculari.	10
Attività F.S.L: come da progetto delle stesse predisposto per la classe	15
Utilizzo di piattaforme digitali, produzione di documenti con diversi strumenti applicativi e scelta del "capolavoro" dell'anno scolastico in corso con il coinvolgimento di tutte le discipline	5
Totale ore	30

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Lingua e letteratura Italiana

PECUP

A conclusione del percorso di studi lo studente:

- ha acquisito un metodo specifico di lavoro, padroneggiando gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- ha maturato un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi;
- ha una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana dalle Origini ai nostri giorni;
- ha conseguito un arricchimento linguistico, in termini di ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, sviluppando la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, con attenzione all'efficacia stilistica, quali presupposti della competenza di scrivere.

UDA n. 1: Forma e Trasformazione

CONOSCENZE	ABILITÀ
– I Tratti peculiari di Naturalismo e Verismo; analogie e differenze – Caratteri e temi dell'opera di Zola – Elementi fondanti dell'opera di De Roberto e di Capuana – Biografia di Giovanni Verga – Caratteri e temi delle Raccolte di Novelle "Rosso Malpelo". – Elementi caratterizzanti dei romanzi – Struttura, contenuto e temi delle opere – Peculiarità della poetica	– Collocare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti e gli autori più significativi – Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale del Positivismo esercita sugli autori e sui loro testi – Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario – Cogliere i caratteri specifici della narrativa di questo periodo individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi – Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto – Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo – Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene – Individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme – Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto – Operare confronti tra le diverse opere – Avere consapevolezza del valore che assume la traduzione per la ricezione di un testo letterario scritto in lingua straniera – Diventare un "buon" lettore capace di motivare le proprie scelte

	– Riconoscere gli aspetti innovativi della narrativa di questo periodo per quanto riguarda le scelte formali e contenutistiche – Acquisire metodi di “lettura” e interpretazione del linguaggio iconografico
--	---

UDA n. 2: Poeti simbolisti e decadenti in Francia e in Italia

CONOSCENZE	ABILITÀ
– Figura, opera e poetica di alcuni poeti attivi nella Francia e nell'Italia della seconda metà dell'Ottocento – Biografia di Giovanni Pascoli – Fondamenti della sua poetica – Elementi caratterizzanti delle raccolte poetiche (Myricae “novembre”, “Lavandare”, X “agosto” e Canti di Castelvecchio “Il Gelsomino notturno”, La pioggia nel pineto) – Biografia di Gabriele d'Annunzio – Caratteri e temi della produzione in prosa – Caratteri e temi della produzione poetica	– Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi – Riconoscere gli elementi di continuità e quelli di “rottura” rispetto al Romanticismo – Acquisire termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato – Cogliere le relazioni tra forma e contenuto – Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene – Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto – Operare confronti tra poeti italiani e francesi per cogliere analogie e differenze – Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi della poetica di questo periodo rispetto alla produzione precedente per quanto riguarda contenuti e scelte formali – Avere consapevolezza del valore che assume la traduzione per la ricezione di un testo letterario scritto in lingua straniera – Cogliere l'influenza esercitata da poeti decadenti e simbolisti sulla lirica del Novecento – Acquisire metodi di “lettura” e interpretazione del linguaggio iconografico – Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale – Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva

UDA n. 3: Il ruolo del poeta per gli autori italiani dei primi decenni del Novecento

CONOSCENZE	ABILITÀ
– Caratteri specifici delle avanguardie e del vocianesimo – Esperienze biografiche degli autori – Temi e poetica delle opere – Specificità delle rispettive produzioni –	– Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi – Cogliere nei testi gli elementi di "rottura" rispetto alla tradizione e ai modelli imperanti e metterli in relazione con il contesto storico, sociale e culturale – Acquisire termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato – Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto – Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo – Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene – Individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme – Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto – Riconoscere l'influenza esercitata sugli autori e sulle loro opere dalla produzione letteraria straniera – Operare confronti tra testi di poeti italiani coevi per cogliere il loro diverso modo di concepire la figura del poeta e di rapportarsi alla società – Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi della poetica di questo periodo soprattutto per quanto riguarda le scelte formali – Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale – Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva

UDA n. 4: La crisi della soggettività- Limite e limiti

CONOSCENZE	ABILITÀ
– Quadro storico della prima metà del Novecento – Caratteri specifici della narrativa – Caratteri specifici dell'opera di Freud – Biografia di Svevo e di Pirandello – Temi e poetica delle loro opere – Specificità delle rispettive produzioni	– Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Svevo con il contesto geografico, storico-politico e culturale di riferimento – Riconoscere l'intrecciarsi tra psicoanalisi, filosofia e letteratura nelle opere di Svevo e Pirandello – Operare confronti tra i personaggi di Svevo e Pirandello per cogliere in essi l'espressione della crisi delle certezze e delle inquietudini del periodo – Riconoscere gli aspetti innovativi di Svevo e di Pirandello per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali e il

	contributo importante dato alla produzione letteraria del Novecento – Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica – Cogliere i caratteri specifici del genere romanzo, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere – Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto – Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo – Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene – Individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme – Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto – Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
--	--

UDA n. 5: Precarietà, smarrimento e sradicamento nella lirica italiana della prima metà del Novecento

CONOSCENZE	ABILITÀ
– Caratteri della poesia italiana del Novecento – Quasimodo – Ungaretti: lettura e analisi dei seguenti testi: Porto sepolto Soldati, Mattina, I fiumi, Da Sentimento del tempo: l'isola. – Montale: Spesso il male di vivere, Meriggiare pallido e assorto. la casa dei doganieri. – Saba: La capra, Trieste e confronto con la canzone -poesia di De Andrè Città vecchia. – Quasimodo: Ed è subito sera, Alle fronde dei salici.. – Liriche in cui i poeti esprimono una sofferenza esistenziale individuale che si dilata fino a essere collettiva – Raccolte poetiche da cui emerge il significato dato all'esistenza e al ruolo di poeta dagli autori	– Mettere in relazione i fenomeni letterari con il contesto storico-politico rilevando i possibili condizionamenti sulle scelte degli autori e sulle opere – Riconoscere gli aspetti innovativi rispetto alla produzione precedente o coeva – Imparare a dialogare con autori diversi confrontandone le posizioni rispetto a un medesimo nucleo tematico – Riconoscere l'intrecciarsi tra psicoanalisi, filosofia e letteratura – Cogliere i caratteri specifici della lirica di questo periodo individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi – Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto – Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo – Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene – Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto – Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato – Acquisire metodi di "lettura" e interpretazione del linguaggio iconografico

UDA n. 6: La guerra, esperienza di maturazione

CONOSCENZE	ABILITÀ
– Il contesto storico – Il Neorealismo – Il cinema neorealista – Alcune opere di narrativa in cui emerge il processo di maturazione e acquisizione di consapevolezza dei protagonisti provocato dalla Seconda guerra mondiale e dagli eventi connessi – Autori: Elio Vittorini, Cesare Pavese, Primo Levi, Giuseppe Tomasi di Lampedusa, Italo Calvino,	– Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico esercita sugli autori e sui loro testi – Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario – Cogliere i caratteri specifici della narrativa di questo periodo individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi – Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto – Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo – Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene – Individuare e illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme – Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto – Diventare un "buon" lettore capace di motivare le proprie scelte

Libro di testo: LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO - GUIDO BALDI / SILVIA GIUSSO / MARIO RAZETTI

PROGRAMMA DI STORIA

PECUP

A conclusione del percorso di studi lo studente:

- Sa ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Sa acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa, che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta secondo modelli e riferimenti storiografici.
- Sa consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Sa riconoscere e valutare gli usi sociali, politici della storia e della memoria collettiva.
- Sa scoprire la dimensione storica del presente.
- Sa affinare la sensibilità alle differenze e valorizzarle nella prospettiva del rispetto, della solidarietà e della convivenza civile e responsabile.
- Sa comprendere che la fiducia d'intervento nel presente è connessa alle capacità di interpretare criticamente il passato.
- Sa conoscere i presupposti storico-culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociale ed economiche

UDA n. 1: Dalla Belle époque alla Grande Guerra

CONOSCENZE	ABILITÀ
– Le relazioni internazionali del primo Novecento – L'Italia giolittiana – La Grande Guerra e la Rivoluzione russa	– Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. – Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità. – Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. – Capacità di analisi e sintesi.

UDA n. 2: Dai Totalitarismi al secondo conflitto mondiale

CONOSCENZE	ABILITÀ
– La crisi del '29 e il New Deal – Fascismo – Nazismo – Stalinismo – La seconda guerra mondiale	– Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. – Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità. – Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. – Capacità di analisi e sintesi.

UDA n. 3: Dalla guerra fredda alla decolonizzazione

CONOSCENZE	ABILITÀ
– Il mondo diviso in blocchi e i difficili equilibri – Gli esordi del processo di unificazione europea – La decolonizzazione e il terzo mondo – Dal boom economico alla stagflazione	– Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. – Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità. – Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. – Capacità di analisi e sintesi.

UDA n. 4: Dalla crisi del bipolarismo ai nuovi scenari del XXI secolo

CONOSCENZE	ABILITÀ
– La crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS – La ripresa dell'egemonia statunitense – La società postindustriale: globalizzazione e postfordismo – Ruolo e funzioni degli ordinamenti europei	– Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. – Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità. – Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. – Capacità di analisi e sintesi.

Progettazione, Costruzioni e Impianti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO UDA	La gestione del territorio
PECUP • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione	
COMPETENZE CHIAVE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza in materia di cittadinanza.	

PREREQUISITI	– Conoscenza degli elementi fondamentali di diritto. – Conoscenza della struttura delle amministrazioni locali. – Familiarità con le basi della progettazione. – Conoscenze di base degli interventi edilizi. – Conoscenza degli spazi d'uso e degli ingombri degli arredi. – Elementi di sicurezza negli ambienti di lavoro.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<u>Elementi di urbanistica</u> : l'urbanistica; gli strumenti urbanistici in Italia; i nuovi strumenti della pianificazione urbanistica comunale. <u>Processo edilizio privato</u> : la normativa in materia edilizia; gli interventi edilizi; i titoli abilitativi; la segnalazione certificata di agibilità; la conferenza di servizi; il	- Comprendere la gerarchia dei piani urbanistici. - Saper individuare nei piani urbanistici le informazioni utili alla progettazione. - Comprendere le	- Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale. - Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia.

contributo di costruzione, vigilanza e repressione in materia di edilizia. <u>Progettiamo senza barriere</u>: le barriere architettoniche; l'inquadramento normativo; accesso, visitabilità e adattabilità; percorsi esterni; scivoli; rampe; accessi; percorsi interni; scale e piattaforme elevatrici; ascensori; servizi igienici; cucine; percorsi tattili. <u>Antincendio</u>: la prevenzione incendi; i due approcci della progettazione antincendio; il codice di prevenzione incendi; le misure antincendio.	procedure per l'ottenimento dei titoli abilitativi. - Comprendere le finalità del quadro normativo sulle barriere architettoniche. - Trovare le soluzioni tecniche conformi alla normativa nella progettazione. - Saper applicare le specifiche funzionali e dimensionali nella progettazione architettonica.	- Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.
OBIETTIVI MINIMI	- Conoscere la gerarchia dei piani urbanistici. - Applicare le informazioni utili alla progettazione in casi semplici. - Conoscere le responsabilità connesse all'esecuzione delle opere. - Conoscere le principali soluzioni tecniche connesse al superamento delle barriere architettoniche. - Saper identificare e comprendere la funzione dei principali presidi antincendio.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO UDA	Energia e sostenibilità ambientale
PECUP • Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni	
COMPETENZE CHIAVE	

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

PREREQUISITI	– Conoscenza dei fenomeni termici. – Conoscenze di base delle strutture dei materiali. – Conoscenza delle modalità di trasmissione del calore e dei fenomeni di formazione della condensa.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<u>Materiali isolanti</u>: la classificazione dei materiali isolanti; l'analisi del ciclo di vita; le proprietà dei materiali isolanti; le applicazioni dei materiali isolanti. <u>Isolamento termico</u>: il comportamento invernale; la trasmissione del calore; la trasmittanza termica; il decreto requisiti minimi; il comportamento estivo; le proprietà igrometriche; il diagramma psicrometrico; i fenomeni di condensa nelle costruzioni; i ponti termici; la permeabilità all'aria e al vento. <u>Tecniche di isolamento termico</u>: l'isolamento termico delle pareti, delle fondazioni, delle coperture piane, delle coperture a falde, dei solai e dei sottotetti. <u>Certificazioni degli edifici</u>: la certificazione energetica degli edifici; gli edifici a energia quasi zero; l'attestato di prestazione energetica. <u>Impianti di riscaldamento</u>: finalità e composizione; impianti centralizzati e autonomi; terminali di emissione; materiali usati per le tubazioni; caldaie per usi civili; teleriscaldamento; pompe di calore; dimensionamento di un impianto di riscaldamento.	- Comprendere le proprietà dei materiali isolanti. - Saper riconoscere i materiali isolanti più noti e il loro utilizzo. - Comprendere il comportamento termico dell'involucro edilizio. - Comprendere le cause della condensa e gli effetti dei ponti termici. - Saper risolvere problemi relativi alla trasmissione termica in fase di progettazione. - Saper progettare correttamente le stratigrafie. - Saper interpretare un certificato di prestazione energetica. - Saper dimensionare un semplice impianto di riscaldamento per civile abitazione.	- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. - Intervenire nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
OBIETTIVI MINIMI	- Conoscere i principali materiali isolanti applicati all'edilizia. - Essere consapevole dei problemi termici riguardanti l'involucro edilizio. - Comprendere le tecniche di isolamento termico dell'involucro edilizio. - Saper leggere e interpretare lo schema di un impianto di riscaldamento per civile abitazione.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO UDA	Dall'architettura neoclassica a quella contemporanea
PECUP • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	

PREREQUISITI	– Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
L'architettura neoclassica; il cenotafio di Newton; l'architettura eclettica; l'urbanistica nell'Ottocento; l'architettura del ferro: i ponti; le esposizioni universali; la Torre Eiffel; l'Art Nouveau in Belgio; l'Art Nouveau in Francia; il Modernismo catalano; Casa Batillò; Casa Milà; La Sagrada Família; il Liberty in Italia; la Scuola di Chicago: i grattacieli; il Movimento moderno; la fabbrica di turbine AEG; lo stabilimento Fagus e il Bauhaus; villa Savoye; l'unità di abitazione di Marsiglia; la cappella di Notre-Dame de Haut; il padiglione di Barcellona; le architetture di Alvaro Aalto; la Casa sulla cascata; il Razionalismo in Italia; il Novocomun e la Casa del Fascio; l'Architettura contemporanea; la Città delle Arti e delle Scienze; il Bosco Verticale.	- Identificare lo stile delle principali correnti e dei principali protagonisti dell'architettura moderna e contemporanea. - Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei periodi moderno e contemporaneo.	- Adattare la progettazione ad un contesto storico-culturale che richiede attenzione alle proprie radici di generazione architettonica.
OBIETTIVI MINIMI	- Conoscere le caratteristiche dei principali movimenti e dei principali protagonisti dell'arte del costruire nelle età moderna e contemporanea.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4

TITOLO UDA	Le interazioni delle opere coi terreni
PECUP	• Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	• Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale.

PREREQUISITI	– Conoscenza del concetto di forza e di carico. – Conoscenza del concetto di deformazione e di tensione. – Conoscenza delle azioni interne agli elementi strutturali.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<u>Elementi di geotecnica</u>: il terreno; la resistenza dei terreni; le carte geologiche; le indagini geognostiche. <u>Tecnologia delle opere di sostegno</u>: la classificazione delle opere di sostegno; le principali opere di sostegno rigide; le principali opere di sostegno flessibili. <u>Spinte del terreno e dimensionamento delle opere di sostegno</u>: la teoria di Coulomb; la spinta in presenza di un sovraccarico sul terrapieno; il dimensionamento e le verifiche geotecniche dei muri di sostegno.	- Comprendere le differenze di comportamento fra un terreno coesivo e un terreno incoerente. - Saper scegliere la tipologia più appropriata fra le principali opere di sostegno. - Saper calcolare la spinta esercitata da un terrapieno su un muro di sostegno. - Saper dimensionare un'opera di sostegno. - Saper effettuare le verifiche di stabilità di un'opera di sostegno	- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità.
OBIETTIVI MINIMI	- Conoscere le principali opere di fondazione e di sostegno. - Saper rappresentare e interpretare i diagrammi delle pressioni di spinta dei terreni sulle opere di sostegno. - Conoscere gli elementi geometrici di un'opera di sostegno.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5

TITOLO UDA	La progettazione: dalla teoria alle applicazioni
PECUP • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo; • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	

PREREQUISITI	– Conoscenza del disegno tecnico. – Conoscenza dei criteri di base di progettazione. – Conoscenza del Codice della strada.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<u>Progettiamo parcheggi:</u> i parcheggi. <u>Spazi per le attività sportive:</u> gli impianti sportivi; il progetto di un campo da pallavolo; le pavimentazioni sportive; gli spogliatoi di un impianto sportivo; gli impianti natatori; il locale del pronto soccorso; il deposito attrezzi. <u>Progettiamo ristoranti e bar:</u> il ristorante; il bar. <u>Progettiamo strutture ricettive:</u> le strutture ricettive; i bed and breakfast; gli ostelli per la gioventù; gli alberghi e le caratteristiche delle camere.	- Essere in grado di progettare un piccolo parcheggio. - Saper applicare le normative di settore nella progettazione edilizia. - Saper dimensionare gli spazi e le relative dotazioni.	- Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale. - Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia. - Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali. - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
OBIETTIVI MINIMI	- Conoscere le tipologie di parcheggio. - Saper leggere e interpretare progetti di edilizia semplice. - Saper dimensionare e distribuire gli spazi di piccole unità edilizie.	

LIBRO DI TESTO: “Progettazione, Costruzioni e Impianti” Vol. 3 – Autori: Baraldi e Zanghi – Editore: Hoepli

Topografia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO UDA	Operazioni con le superfici
PECUP • Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

PREREQUISITI	– Saper effettuare rappresentazioni grafiche e conoscere gli elementi fondamentali della geometria descrittiva.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Elaborazione del rilievo di una particella per calcolare i parametri utili al calcolo della sua area. - Metodi analitici, grafici e meccanici di calcolo delle aree delle particelle. - Rettifica di un confine plurilaterale. - Frazionamento di particelle.	- Riconoscere le procedure analitiche con cui ottenere l'area delle particelle. - Valutare le particolarità e i limiti del calcolo delle aree per via grafica. - Riconoscere il campo di impiego dei metodi meccanici per la misura delle aree sulle mappe topografiche.	- Saper calcolare analiticamente e risolvere graficamente le aree delle particelle; - Saper eseguire le misure elementari necessarie al frazionamento di una particella. - Saper eseguire i calcoli che forniscono analiticamente la posizione delle dividenti con cui viene divisa una particella.

	- Applicare i vari metodi di misura delle aree delle particelle. - Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per dividere la sua superficie in due o più particelle derivate. - Saper applicare il procedimento di calcolo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.	
OBIETTIVI MINIMI	- Saper calcolare le aree di figure poligonali. - Saper individuare la posizione delle dividenti in una procedura di frazionamento particellare.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO UDA	Gli spianamenti
PECUP • Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo. • Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. •Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Progettare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale

PREREQUISITI	- Contenuti disciplinari dell'UDA n 1. - Saper effettuare rappresentazioni grafiche e conoscere gli elementi fondamentali della geometria descrittiva.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI

- Calcolo di volumi dei movimenti delle terre nell'ipotesi che il terreno sia superiormente rappresentato da una superficie poliedrica. - Calcolo di volumi dei movimenti delle terre nell'ipotesi che i solidi terrosi siano approssimabili a prismoidi (sviluppo monodimensionale a sezione obbligata o aperta). - Individuazione della posizione dei piani di compenso nell'ambito delle operazioni di spianamento. - Individuazione dei punti delle linee di passaggio tra i volumi di sterro e di riporto. - Calcolo dei volumi dei movimenti di terra necessari a realizzare uno spianamento.	- Saper ottenere i volumi connessi ai movimenti di terra necessari alla realizzazione delle opere. - Riconoscere le notazioni convenzionali utilizzate nelle sistemazioni superficiali. - Saper individuare le linee di passaggio tra i volumi di sterro e quelli di riporto. - Saper individuare la posizione dei piani di compenso nell'ambito delle sistemazioni superficiali.	- Saper riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi ai movimenti di terra per realizzare opere lineari o superficiali. - Saper eseguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale. - Saper ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi a sistemazioni superficiali.
OBIETTIVI MINIMI	- Saper calcolare i volumi relativi alle operazioni di spianamento in casi semplici.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO UDA	Il progetto delle opere stradali
PECUP • Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo. • Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. • Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

PREREQUISITI	– Contenuti disciplinari dell'UDA n. 2. – Saper effettuare rappresentazioni grafiche e conoscere gli elementi fondamentali della geometria descrittiva.	
CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative relativi alle opere stradali. - Andamento planimetrico dell'asse stradale. - Andamento altimetrico dell'asse stradale. - Computo dei movimenti di terra.	- Saper riconoscere le tre tipologie di sezione stradale. - Saper riconoscere i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale. - Saper individuare la tipologia di una strada sulla base della classificazione vigente. - Saper dimensionare gli elementi geometrici del manufatto stradale. - Saper realizzare il tracciato tra due punti a diversa quota. - Saper adeguare gli aspetti tecnici e funzionali del percorso planimetrico alla normativa vigente. - Saper rappresentare il profilo longitudinale del terreno relativo a un tratto di percorso stradale. - Saper rappresentare le sezioni trasversali di un'opera stradale	- Saper riconoscere gli elementi costruttivi del manufatto stradale. - Saper affrontare gli aspetti tecnologici e normativi della progettazione stradale. - Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada. - Saper dimensionare un semplice raccordo stradale. - Saper progettare i movimenti di terra relativi alla costruzione di un piccolo tratto stradale e saper computare le grandezze che consentono la relativa stima dei costi.

	e saper individuare e definire i relativi parametri geometrici. - Saper determinare analiticamente i volumi del corpo stradale. - Saper rappresentare graficamente i movimenti di terra lungo l'asse stradale.	
OBIETTIVI MINIMI	- Saper riconoscere gli elementi costruttivi del manufatto stradale. - Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada. - Saper computare i movimenti di terra relativi alla costruzione di un piccolo tratto stradale.	

LIBRO DI TESTO: "Misure, rilievo, progetto" Vol. 3 – Autori: Cannarozzo, Cucchiarini e Meschieri – Editore: Zanichelli

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP - Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. - Collaborare e partecipare. - Agisce in modo autonomo e responsabile.		
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
- Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta. - Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.	- Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.	- Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute. - Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta. - Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo. - Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive. - La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo - Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket. - La promozione della salute. - Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo. - Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza? - Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket. - Il Fairplay: dallo sport un modello da attuare in tutta la società. - La salute dinamica: il valore del movimento, della sana

		alimentazione e della tutela dell'ambiente. - Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo. - Igiene del corpo e prevenzione delle malattie infettive. - L'igiene negli ambienti scolastici e sportivi. - Storia dello sport: dalle origini, le olimpiadi. - Scienze Motorie, una disciplina in evoluzione: genesi e mutamenti. - La prevenzione Covid negli ambienti sportivi.
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

Libro di testo: PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK - FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA

Geopedologia, Economia, Estimo

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1	
TITOLO	ESTIMO GENERALE
PECUP - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; - utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - padroneggiare il linguaggio tecnico di settore; - riconoscere la qualità dei suoli, degli ambienti e degli insediamenti urbani per una loro corretta valutazione, fruizione e valorizzazione; - utilizzare le banche dati, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro. Progettare: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategia d'azione e verificando i risultati raggiunti. Comunicare e comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.), diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità. contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione	

delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TEMPI DI REALIZZAZIONE/NUMERO DI ORE PREVISTE	• MESI: novembre, dicembre, gennaio, febbraio. • ORE: 40
PREREQUISITI	• Matematica e complementi di matematica (proprietà delle potenze, dei logaritmi, delle equazioni, parabola, ecc.); • Argomenti del corso di economia del 4° anno • Applicazioni della Matematica finanziaria • Capacità di produrre e interpretare grafici su sistemi di assi cartesiani.
CONTENUTI	• Estimo generale ESTIMO IMMOBILIARE • Stima dei fabbricati • Stima delle aree edificabili • Condominio • Stima dei terreni non edificabili STANDARD INTERNAZIONALI DI VALUTAZIONE • Principi di stima secondo gli IVS • Stima dei fabbricati secondo il MCA

CONOSCENZE	• Principi dell'estimo; • I criteri di stima: <i>Valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione, valore di trasformazione, valore di complementare, valore di surrogazione;</i> • Metodo di stima; Relazione di stima; • Stima dei fabbricati • Caratteristiche estrinseche ed intrinseche; Rilievo dello stato giuridico catastale; Stima del valore di mercato: <i>Procedimenti monparametrici e pluriparametrici; Procedimento per capitalizzazione (o attualizzazione) dei redditi;</i> Valore di mercato della autorimesse. • Valore di costo: Costo totale di costruzione; <i>Metodi di stima: Procedimento sintetico e procedimento analitico; Coefficienti di deprezzamento e vetustà;</i> • Valore di capitalizzazione (o di rendimento): <i>Saggio di rendimento; Metodo di stima</i> • Valore di trasformazione: <i>Valutazione; Valore di demolizione</i> • Valore di complementare; • Stima dei fabbricati rurali; criteri di stima. • Stima delle aree edificabili: Generalità: <i>Caratteristiche dell'area edificabile; Criteri di stima;</i> Valore di mercato: <i>Il mercato delle aree edificabili; Metodo di stima</i> <i>Procedimenti di stima e correzioni al valore ordinario;</i> Valore di trasformazione: <i>Valore del fabbricato che si potrà edificare; Giudizio di convenienza di un progetto edilizio; Stima indiretta del valore di trasformazione di un area edificabile; Stima di piccole aree edificabili.</i> • Condominio: Introduzione; <i>Millesimi di proprietà generale criteri e procedimenti di calcolo dei millesimi; Millesimi d'uso (ascensore, riscaldamento, acqua potabile, manutenzione straordinaria di balconi, solai e terrazze); Sopraelevazione di un fabbricato condominiale; indennità di sopraelevazione e valore del diritto di sopraelevazione.</i> • Stima dei terreni non edificabili: Stima dei fondi rustici: <i>Caratteristiche del fondo rustico; Valore di mercato; Valore di mercato degli arboreti; Valore complementare.</i> • Stima delle cave: <i>Generalità e valutazione.</i> • Standard Internazionali di Valutazione (IVS); • Stima dei fabbricati secondo il Market Comparison Approach
ABILITÀ	• Conoscere i criteri di stima e sapere scegliere quello più opportuno per la risoluzione dei casi prospettati; • Conoscere le caratteristiche estrinseche ed intrinseche che influenzano il valore di stima dei beni immobili; • Saper definire ed apprezzare i comodi e scomodi che influenzano il valore di stima dei beni immobili; • Comprendere cosa si intende per stato giuridico catastale di un immobile; • Sapere come ricercare gli elementi da indicare in una relazione tecnica di stima; • Sapere redigere una relazione tecnica estimativa; • Apprendere i criteri di stima dei beni e sapere applicare i metodi sintetici o quelli analitici per la loro determinazione; • Sapere ricercare il saggio di capitalizzazione da applicare nelle stime analitiche; • Definire le tipologie di valore di costo ed i relativi casi applicativi;
	• Apprendere l'uso proprio dei coefficienti di deprezzamento e vetustà di un fabbricato; • Comprendere cosa si intende per valutazione a corpo; • Comprendere le differenze tra valore di costo e valore di trasformazione; • Sapere definire le caratteristiche delle aree edificabili ed i relativi criteri di stima; • Saper redigere le tabelle dei millesimi di proprietà generale del condominio applicando i relativi criteri di calcolo; • Saper redigere le tabelle dei millesimi d'uso dell'ascensore del condominio applicando i relativi criteri di calcolo; • Apprendere come si determina l'indennità di sopraelevazione e il valore del diritto di sopraelevazione in un condominio; • Apprendere i criteri per redigere il regolamento di un condominio; • Apprendere i procedimenti estimativi degli Standard Internazionali di Valutazione; • Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare; • Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare • Applicare le metodologie del processo di valutazione ai beni individuali;

COMPETENZE	• Saper valutare i beni in considerazione delle dinamiche che ne regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. • Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. • Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo • Saper comprendere, previa analisi del caso proposto, il criterio estimativo più opportuno da utilizzare per procedere alla valutazione di un bene immobile; • Sapere applicare correttamente il concetto di comparazione dei beni; • Sapere applicare il principio dell'ordinarietà; • Predisporre una relazione di stima tecnico-descrittiva; • Applicare, dopo la lettura ed interpretazione del testo, le metodologie estimative apprese per risolvere il quesito di stima proposto; • Applicare i metodi di stima sintetici ed analitici ai diversi casi proposti nella pratica professionale; • Calcolare il più probabile valore di mercato dei beni immobili secondo i diversi casi estimativi applicando le formule di matematica finanziaria idonee; • Comprendere il quesito estimativo e sapere predisporre la specifica relazione di stima; • Saper effettuare la stima di un immobile secondo il valore di mercato; • Saper effettuare la stima di un immobile secondo il valore di costo; • Saper effettuare la stima di un immobile secondo il valore di trasformazione in seguito a cambio di destinazione d'uso; • Sapere effettuare il calcolo delle tabelle dei millesimi di proprietà generale e dei millesimi d'uso di un condominio; • Sapere redigere un preliminare di compravendita ed un contratto di locazione; • Sapere effettuare una stima immobiliare con le procedure previste dagli IVS;
-------------------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2	
TITOLO	ESTIMO LEGALE
PECUP • tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; • utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; • padroneggiare il linguaggio tecnico di settore; • riconoscere la qualità dei suoli, degli ambienti e degli insediamenti urbani per una loro corretta valutazione, fruizione e valorizzazione; • utilizzare le banche dati, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.
- **Progettare:** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategia d'azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare e comprendere:** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.), diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità. contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TEMPI DI REALIZZAZIONE/NUMERO DI ORE PREVISTE	• MESI: febbraio, marzo, aprile. • ORE: 33
PREREQUISITI	• Conoscenze derivanti dall'UdA Precedente • Conoscenze di matematica e complementi di matematica (proprietà delle potenze, dei logaritmi, delle equazioni, parabola, ecc.); • Conoscenze di matematica finanziaria; • Capacità di produrre e interpretare grafici su sistemi di assi cartesiani.
CONTENUTI	ESTIMO LEGALE • Stima dei danni ai fabbricati • Espropriazioni per causa di pubblica utilità • Usufrutto • Servitù prediali • Successioni ereditarie • <i>Diritto di superficie</i> • <i>Rendite</i>
CONOSCENZE	• Stima dei danni ai fabbricati; • Elaborare stime dei danni dei fabbricati in ambito edile; • Conoscere le polizze assicurative; • Conoscere i criteri di valutazione dei danni da incendio; • Espropriazioni per causa di pubblica utilità; • Usufrutto; • Servitù prediali; • Successioni ereditarie; • Compilare le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie; • <i>Diritto di superficie (generalità);</i> • <i>Rendite (generalità);</i>
ABILITÀ	• Sapere applicare i procedimenti di stima per danni • Sapere leggere una polizza assicurativa per danni da incendio; • Sapere effettuare il calcolo dell'indennizzo nella stima dei danni; • Sapere effettuare il calcolo dell'indennizzo negli espropri per pubblica utilità; • Applicare le formule relative a indennizzi per diritti reali di godimento; • Applicare le formule relative a indennizzi per i beni danneggiati soggetti ad assicurazione; • Sapere effettuare il calcolo del valore dell'usufrutto e della nuda proprietà; • Applicare le formule relative a indennizzi relativi ad esproprio per pubblica utilità; • Sapere impostare la formazione dell'asse ereditario e la divisione delle quote.
COMPETENZE	• Acquisire le competenze inerenti la normativa e la valutazione degli aspetti legali degli immobili; • Applicare calcoli di indennizzi come aggiunte e detrazioni sui valori immobiliari.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3

TITOLO	ESTIMO AMBIENTALE
PECUP - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; - utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - padroneggiare il linguaggio tecnico di settore; - riconoscere la qualità dei suoli, degli ambienti e degli insediamenti urbani per una loro corretta valutazione, fruizione e valorizzazione; - utilizzare le banche dati, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.
- **Progettare:** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategia d'azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare e comprendere:** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.), diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità. contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TEMPI DI REALIZZAZIONE/NUMERO DI ORE PREVISTE		• MESI: aprile, maggio. • ORE: 10
PREREQUISITI	• Conoscenze derivanti dall'UdA Precedente • Conoscenze di matematica e complementi di matematica (proprietà delle potenze, dei logaritmi, delle equazioni, parabola, ecc.); • Conoscenze di matematica finanziaria; • Capacità di produrre e interpretare grafici su sistemi di assi cartesiani.	
CONTENUTI	• Criteri di stima dei beni ambientali; • Analisi costi-benefici; • Valutazioni d'impatto ambientale;	
CONOSCENZE	• Criteri di stima dei beni ambientali: <i>Estimo ambientale; Valore d'uso sociale; Caratteristiche economiche dei beni pubblici; Metodologie estimative dei beni ambientali con metodi monetari; Metodologie estimative dei beni ambientali con metodi non monetari</i> • Analisi Costi-Benefici: <i>Le analisi Benefici-Costi; Valutazione dei costi e dei benefici; Criteri di giudizio: VAN e saggio di rendimento interno (TIR).</i> • Valutazioni d'impatto ambientale: <i>La valutazione d'impatto ambientale (VIA) La Valutazione Ambientale Strategica (VAS); e l'Autorizzazione Integrata Ambientale; Lo studio di impatto ambientale.</i>	
ABILITÀ	• Riuscire ad individuare le caratteristiche dei beni pubblici • Saper utilizzare i metodi di valutazione non monetari • Descrivere le caratteristiche di beni ambientali ed i relativi criteri di stima. • Individuare le componenti dell'ambiente interessate a studio e valutazione d'impatto ambientale. • Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare • Applicare i criteri e gli strumenti di valutazione dei beni ambientali. • Saper valutare le situazioni in cui procedere con una VIA, VAS o AIA. • Saper impostare uno studio con ACB.	
COMPETENZE	• Riconoscere le finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale • Saper impostare una bozza di studio di impatto ambientale. • Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate. • Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione d'impatto ambientale.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4	
TITOLO	ESTIMO CATASTALE
PECUP - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; - utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - padroneggiare il linguaggio tecnico di settore; - riconoscere la qualità dei suoli, degli ambienti e degli insediamenti urbani per una loro corretta valutazione, fruizione e valorizzazione; - utilizzare le banche dati, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro. Progettare: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategia d'azione e verificando i risultati raggiunti. Comunicare e comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, ecc.), diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la conflittualità. contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	

TEMPI DI REALIZZAZIONE/NUMERO DI ORE PREVISTE		• MESI: maggio, giugno. • ORE: 16
PREREQUISITI	• Conoscenze di matematica e complementi di matematica (proprietà delle potenze, dei logaritmi, delle equazioni, parabola, ecc.); • Conoscenze di matematica finanziaria; • Capacità di produrre e interpretare grafici su sistemi di assi cartesiani.	
CONTENUTI	• Catasto dei terreni; • Catasto dei fabbricati; • Documenti catastali; • Gli atti e le procedure per l'aggiornamento e la conservazione dei documenti catastali.	
CONOSCENZE	• Conoscere le origini storiche del catasto e le operazioni di formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione del Catasto terreni (NCT); • Conoscere i dati riportati nella visura catastale dei terreni; • Conoscere la funzione degli atti di aggiornamento geometrico; • Conoscere le operazioni di formazione e conservazione del Catasto fabbricati (NCEU); • Conoscere la funzione della dichiarazione delle Unità Immobiliari Urbane; • Conoscere i dati riportati nella visura catastale dei fabbricati;	
ABILITÀ	• Descrivere il catasto terreni ed i principali documenti catastali; • Descrivere il catasto fabbricati ed i principali documenti catastali; • Acquisire abilità per la gestione delle pratiche catastali; • Definire le fasi del catasto; • Riconoscere le tipologie di variazioni catastali; • Riconoscere le principali pratiche catastali dei fabbricati e dei terreni; • Conoscere i limiti del catasto in considerazione della sua applicazione fiscale;	
COMPETENZE	• Acquisire la conoscenza delle operazioni di formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione del catasto terreni; • Acquisire la conoscenza delle operazioni di formazione e conservazione del catasto fabbricati; • Sapere effettuare confronti storici tra i due catasti valutandone la loro evoluzione tecnica; • Sapere effettuare pratiche relative all'aggiornamento del catasto fabbricati o terreni utilizzando i software DOCFA, DOCTE, Visura, ecc.	

METODOLOGIE E ATTIVITA' DIDATTICHE	
ATTIVITÀ IN PRESENZA	• Lezione frontale • Lezione interattiva e dialogata • Esercitazioni scritte individuali e di gruppo • Attività laboratoriali
ATTIVITÀ SINCRONA	• Uso di un ambiente didattico virtuale (Classroom) • Videoconferenze di classe e per gruppi attraverso apposita piattaforme integrata (Google Meet) se necessario; • Svolgimento in tempo reale di compiti ed esercitazioni • Discussioni guidate sugli argomenti trattati;
ATTIVITÀ ASINCRONA	• Elaborazione di materiale digitale; • Condivisione di materiale digitale (link, documenti, quiz interattivi, simulazioni online) in classe virtuale e sul registro elettronico nella sezione MATERIALE DIDATTICO sul registro elettronico AXIOS o su Classroom;

VALUTAZIONE FORMATIVA	
Elementi di valutazione	• Educazione, impegno e senso di responsabilità; • Puntualità nelle consegne; • Partecipazione al dialogo educativo; • Valutazione del processo di apprendimento.
Strumenti di verifica	• Verifiche orali brevi e lunghe; • Verifiche scritte (tradizionali, strutturate e semistrutturate) • Compiti di realtà • Saranno sottoposte a valutazione la conoscenza dei contenuti, le capacità di comprensione dei problemi; di un testo tecnico; di organizzazione del lavoro; la correttezza di utilizzo del linguaggio tecnico. Le valutazioni saranno riferite ai criteri ed alle griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti ed inserite nel P.T.O.F. La valutazione dell'intero modulo con voto inferiore a 6 richiede che l'alunno recuperi e sia sottoposto a verifiche, entro la fine dell'anno scolastico, relative all'intero modulo o alle parti di esso in cui sono state individuate carenze.

Libro di testo: NUOVO CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO ESTIMO GENERALE - ESTIMO IMMOBILIARE - ESTIMO LEGALE - ESTIMO CATASTALE - ST - AMICABILE STEFANO

Religione Cattolica

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Collabora e partecipa.

Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agisce in modo autonomo e responsabile

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Significato di etica - Rapporto tra economia ed etica - Il pensiero sociale della Chiesa. - Il principio di solidarietà. - Il lavoro e la famiglia. - La vita unica ed indisponibile. - Le funzioni della coscienza - Le nuove schiavitù. - La famiglia sociologica. - Scienza e teologia in cammino insieme. - La cultura della morte. - La cura della casa comune. - Il valore della pace - Il mistero pasquale - Costruire la speranza. - Il diritto di non emigrare - I cristiani e la carità. - I diritti dell'uomo nel	UDA 1: IL SENSO E L'ETICA - Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. -Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. UDA N. 2 UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; Valutare il contributo sempre

Magistero cattolico. - Il rapporto uomo-donna. - Il rapporto con lo straniero.	scientifico e tecnologico. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano..
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

Lezione frontale

Interazione verbale

Discussioni partecipate

Eventuali approfondimenti

LIBRO DI TESTO: CAPACI DI SOGNARE di Piero Maglioli, SEI

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

PECUP

Il percorso di studio delle lingue e, nello specifico della lingua Inglese, è mirato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, per indurre lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie per acquisire la competenza comunicativa di due lingue, oltre la micro lingua nell'ambito specifico di indirizzo, e a comprendere criticamente l'identità storica, culturale e letteraria di tradizioni e civiltà diverse.

Lo studio delle lingue straniere applicate all'area specifica di indirizzo ha l'obiettivo di fare acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a mobilitare le specifiche competenze professionalizzanti.

Competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Competenze di lettura e selezione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, soprattutto inerenti al proprio settore di specializzazione. Produzione di testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti. Utilizzo del linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; sensibilità verso le differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

TITOLO UDA n.1	Public Works and Work Safety
COMPITO/PRODOTTO	Create a digital building brochure for a Building Site
PECUP ☐ Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina. ☐ Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro tecnico: commerciale - informatico - turistico. ☐ Possedere competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici. ☐ Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico. ☐ Ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto, l'accettazione e il rispetto delle diversità.	

☐ Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con lingue e civiltà straniere
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare, progettare e collaborare, utilizzare gli strumenti digitali

CONTENUTI Roads and Bridge; Schools; Opera Houses and Museums; Stadiums; Railway stations and airports; dams. Site Safety Protection and Signage; Safety standards of materials, equipments and tools; Common Risks and Preventions;	ABILITA' Speaking/ reading/ listening writing	COMPETENZE DISCIPLINARI Being able to describe public works, infrastructure and the necessary equipments
-	-	-
COMPETENZE DISCIPLINARI MINIME	- <i>Being able to talk about public works and work safety in a building site</i>	
METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale; attività di laboratorio; DAD	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aula/ laboratorio/ aula virtuale/ piattaforma classroom	
STRUMENTI E SETTING TECNOLOGICO	Libro di testo/ lim/devices	
VERIFICA	Prova semi-strutturata/ colloquio orale	
VALUTAZIONE	In decimi. Scritta ed orale.	

TITOLO UDA n.2	Architecture: the beginnings
COMPITO/PRODOTTO	Create a digital presentation the beginnings of architecture
PECUP ☐ Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina. ☐ Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro tecnico: commerciale - informatico - turistico. ☐ Possedere competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici. ☐ Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico. ☐ Ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto,	

l'accettazione e il rispetto delle diversità. ☐ Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con lingue e civiltà straniere		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare, progettare e collaborare, utilizzare gli strumenti digitali -		
CONTENUTI Prehistoric, Greek architecture (focus on Selinunte and the Cave di Cusa), Roman, Romanesque architecture; Norman Castles; Gothic and renaissance Architecture, Palladio and Palladianism	ABILITA' Speaking/ reading/ listening writing	COMPETENZE DISCIPLINARI Being able to recognise and talk about different architectural styles and structures

COMPETENZE DISCIPLINARI MINIME	- Conoscere e presentare le opere tramite immagini in modo semplice
METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale; attività di laboratorio: DAD/
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aula/ laboratorio/ aula virtuale/piattaforma classroom
STRUMENTI E SETTING TECNOLOGICO	Libro di testo/ lim/ devices
VERIFICA	Prova semistrutturata/ colloquio orale
VALUTAZIONE	In decimi. Scritta ed orale

TITOLO UDA n.3	Architecture: Modern Age
COMPITO/PRODOTTO	Find out about modern movement

PECUP □ Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina. □ Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro tecnico: commerciale - informatico - turistico. □ Possedere competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici. □ Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico. □ Ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto, l'accettazione e il rispetto delle diversità. Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con lingue e civiltà straniere		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare, progettare e collaborare, utilizzare gli strumenti digitali -		
CONTENUTI Baroque Architecture, Neoclassicism, Georgian Architecture, Cast-Iron Architecture, Gothic Revival, Art Nouveau (the Age of Beauty: Aestheticism and Liberty Style); Ernesto Basile: Teatro Massimo, Villa Igiea, Villino Florio, Palazzo Montecitorio;	ABILITA' Speaking/ reading/ listening writing	COMPETENZE DISCIPLINARI Being able to recognise and talk about different modern architectural styles and structures
COMPETENZE DISCIPLINARI MINIME		- Saper individuare i diversi stili tramite l'uso di immagini e parlare a piacere di uno
METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE		Lezione frontale; attività di laboratorio/ DAD
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		Aula/ laboratorio/ aula virtuale / piattaforma classroom/

STRUMENTI E SETTING TECNOLOGICO	Libro di testo/ lim/ devices
VERIFICA	Prova semi-strutturata/ colloquio orale
VALUTAZIONE	In decimi. Scritta ed orale

TITOLO UDA n.4	Architecture: contemporary trends
COMPITO/PRODOTTO	A digital presentation on sustainable architecture

PECUP ☐ Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina. ☐ Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro tecnico: commerciale - informatico - turistico. ☐ Possedere competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici. ☐ Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico. ☐ Ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto, l'accettazione e il rispetto delle diversità. ☐ Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con lingue e civiltà straniere		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare, progettare e collaborare, utilizzare gli strumenti digitali -		
CONTENUTI Modernist architecture, Italian rationalism, Le Corbusier, Van Der Rohe, Francis Lloyd Wright, Postmodernism, Deconstructivism, Sustainable architecture, High tech, Renzo Piano (The Shard, Central St-Giles), Zaha Hadid : the MAXXI Museum Rome , architecture and Feminism.	ABILITA' Speaking/ reading/ listening writing	
-	-	-
COMPETENZE DISCIPLINARI MINIME	- Being able to recognise and talk about different contemporary architectural styles and structures	
METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale; attività di laboratorio: DAD/	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aula/ laboratorio/ aula virtuale/piattaforma classroom	
STRUMENTI E SETTING TECNOLOGICO	Libro di testo/ lim/ devices	
VERIFICA	Prova semistrutturata/ colloquio orale	

VALUTAZIONE	In decimi. Scritta ed orale

TITOLO UDA n.5	Internship. Alternanza scuola-lavoro
COMPITO/PRODOTTO	A digital presentation on your internship.
PECUP ☐ Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina. ☐ Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro tecnico: commerciale - informatico - turistico. ☐ Possedere competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici. ☐ Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico. ☐ Ampliare degli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata su confronto, accettazione e rispetto delle diversità. Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con lingue e civiltà straniere	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	

Imparare ad imparare, progettare e collaborare, utilizzare gli strumenti digitali -		
CONTENUTI Internships for secondary schools; general information; responsibilities and tasks.	ABILITA' Speaking/ reading/ listening writing	
COMPETENZE DISCIPLINARI MINIME	Describing your school-work experience.	
METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale; attività di laboratorio: DAD/	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aula/ laboratorio/ aula virtuale/piattaforma classroom	
STRUMENTI E SETTING TECNOLOGICO	Libro di testo/ lim/ devices	
VERIFICA	Prova semistrutturata/ colloquio orale	
VALUTAZIONE	In decimi. Scritta ed orale	

TESTI ADOTTATI: BUILD BETTER (ENGLISH FOR CONSTRUCTIONS) – HOEPLI EDITORE
- Giuliana Sguotti – Zac Hayes

Matematica

TITOLO UDA n. 1		RICHIAMI SUL CALCOLO DIFFERENZIALE	
PECUP - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. - Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. - Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale - Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione - Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone			
TEMPI DI REALIZZAZIONE/NUMERO DI ORE PREVISTE		Primo quadrimestre 30 ore	
PREREQUISITI		- Funzioni e loro proprietà - Calcolo di limiti	
• CONOSCENZE		• ABILITA'	• COMPETENZE DISCIPLINARI
- Derivata di una funzione e il suo significato geometrico. - Continuità e derivabilità. - Derivate fondamentali - Teoremi sul calcolo delle derivate.		- Saper calcolare le derivate di funzioni, servendosi dei teoremi sulle derivate e delle regole di derivazione. - Saper determinare l'equazione della retta tangente in un punto alla curva rappresentativa di una funzione.	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

- Retta tangente al grafico di una funzione. - Derivate di ordine superiore al primo. - Teoremi sulle funzioni derivabili (solo enunciato). - Funzioni crescenti e decrescenti. - Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo. - Definizione di concavità di una funzione e di punto di flesso.	- Saper calcolare le derivate successive di una funzione. - Saper determinare crescita, decrescenza e concavità di una funzione. - Saper determinare punti di minimo, massimo e flessi di una funzione. - Saper studiare la funzione.	
--	--	--

TITOLO UDA n. 2	CALCOLO INTEGRALE
PECUP - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. - Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. - Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale - Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione - Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone	

TEMPI DI REALIZZAZIONE/NUMERO DI ORE PREVISTE	Primo e secondo quadrimestre 54 ore	
PREREQUISITI	– Limiti e derivate di funzioni	
• CONOSCENZE	• ABILITA'	• COMPETENZE DISCIPLINARI
– Definizione di integrale indefinito – Integrali immediati. – Metodi di integrazione: – Integrazione per sostituzione – Integrazione per parti – Integrazione di funzioni razionali fratte – Trapezoide – Definizione di integrale definito – L'integrale definito di una funzione positiva o nulla. – Proprietà dell'integrale definito. – Calcolo dell'integrale definito – Teorema fondamentale del calcolo integrale: – Teorema della media	– Definire e calcolare l'integrale definito. – Applicare le proprietà dell'integrale definito. – Saper enunciare il teorema della media e il teorema fondamentale del calcolo integrale	– Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. – Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

TITOLO UDA n. 3		CALCOLO DI AREE E VOLUMI	
PECUP – Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. – Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. – Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. – Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. – Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare – Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale – Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione – Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone			
TEMPI DI REALIZZAZIONE/NUMERO DI ORE PREVISTE		Secondo quadrimestre 15 ore	
PREREQUISITI		– Calcolo integrale	
• CONOSCENZE	• ABILITA'	• COMPETENZE DISCIPLINARI	
– Aree di superfici piane – Aree e Volumi dei solidi notevoli: – Prisma – Parallelepipedo – Cubo – Piramide – Tronco di piramide – Cilindro – Cono – Tronco di cono – Sfera – Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione	– Calcolare l'area di una superficie piana compresa tra una curva e l'asse x e tra due curve – Calcolare il volume di un solido di rotazione	– Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. – Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	

METODOLOGIE E ATTIVITA' DIDATTICHE	
ATTIVITÀ IN PRESENZA	- Lezione frontale - Lezione interattiva e dialogata - Esercitazioni scritte individuali e di gruppo - Attività laboratoriali
ATTIVITÀ SINCRONA	- Uso di un ambiente didattico virtuale (ClassRoom) - Svolgimento in tempo reale di compiti ed esercitazioni; - Quiz interattivi; - Discussioni guidate sugli argomenti trattati.
ATTIVITÀ ASINCRONA	- Elaborazione di materiale digitale; - Condivisione di materiale digitale (link, documenti, quiz interattivi, simulazioni online) in classe virtuale oppure sul registro elettronico nella sezione Materiale didattico su Axios.

VALUTAZIONE FORMATIVA	
Elementi di valutazione	- Impegno e senso di responsabilità; - Puntualità nelle consegne; - Partecipazione al dialogo educativo; - Valutazione del processo di apprendimento.
Strumenti di verifica	- Verifiche scritte (a risposta chiusa, aperta, esercizi da svolgere) - Verifiche orali

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM) - BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA - ZANICHELLI EDITORE

7. RIFERIMENTO NORMATIVO PER L' ESAME DI STATO

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimento normativo: **O.M. n. 54 del 26 marzo 2026**

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione costituisce parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e riveste una funzione sia formativa sia sommativa. Essa accompagna lo studente durante tutto il percorso scolastico, contribuendo al miglioramento degli apprendimenti, e consente al contempo di accertare i livelli di competenza raggiunti. La valutazione degli apprendimenti si basa su una pluralità di prove coerenti con gli obiettivi disciplinari e con le strategie metodologico-didattiche adottate dal Consiglio di classe, configurandosi come un processo continuo, trasparente e documentato. Ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come modificato dalla Legge 1 ottobre 2024, n. 150, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Essa è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, nel rispetto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Per la scuola secondaria di secondo grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi e tiene conto del livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari, delle competenze maturate e del percorso formativo complessivo dello studente, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

8.1. CREDITO FORMATIVO

Nell'attribuzione del credito formativo, sempre nell'ambito della banda di oscillazione per l'anno scolastico 2025/26, il Consiglio di classe si attiene ai criteri individuati nella tabella di seguito riportata:

CREDITO FORMATIVO	
1. Partecipazione Progetti previsti dal PTOF con una frequenza di almeno 75%	0,1 PER PROGETTO FINO A UN MAX DI 0,3
2. Giudizio ottimo in Religione o attività alternativa	0,1
3. Attività complementari ed integrative (partecipazione ad almeno 5 tra convegni, concorsi, manifestazioni - anche professionali-organizzate o promosse dalla scuola	0,1 PER PARTECIPAZIONE FINO A UN MAX DI 0,2
4. Certificazioni informatiche, linguistiche (almeno livello QCER B1), attività sportive/artistiche a livello agonistico e attività di volontariato per almeno n. 30 (trenta) ore	0,2
5. Non aver superato il 10% di assenze del monte ore annuale previsto per l'indirizzo di studi	0,2

L'attribuzione di uno o più crediti formativi è presa in considerazione al momento dell'attribuzione del credito scolastico; in nessun caso potrà modificare la fascia del credito scolastico in cui si colloca la media dei voti riportata.

8.2. CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

Per l'anno scolastico 2025/2026, l'attribuzione del credito scolastico è regolata dalle disposizioni contenute nel **D.Lgs. 62/2017 (Tabella A)**, che stabilisce i criteri per la valutazione degli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio all'interno della fascia corrispondente alla media dei voti riportata dallo studente nello scrutinio finale.

TABELLA A: Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Ai sensi dell'art.11 dell'O.M.54/2026 il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

8.3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuse del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriate del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche. Analisi e interpretazione di un testo letterario.	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e imprecise gravemente incomplete	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi		/20		

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe	Data							
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze Meccanico incerto e poco lineare molto confuse del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4						
			Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriate del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4						
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4						
					3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	20 18 16 14 12 10 8 6 4			
	Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche. Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende				10 9 8 7 6 5 4 3 2		
					Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2			
Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti									Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuse incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		PUNTEGGIO TOTALE						/100		
		Valutazione in ventesimi /20								

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici i del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi		/20		

Griglia di valutazione seconda prova scritta

Prova di Progettazione, Costruzioni e Impianti

Indicatore	Punteggio max	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze (comprensione teorica e approccio alla disciplina).	6	
Capacità di analisi e interpretazione (comprensione della prova, analisi dei dati forniti e correttezza dell'interpretazione).	4	
Qualità tecnica e grafica (precisione, completezza dell'elaborato grafico, utilizzo della normativa).	6	
Risoluzione progettuale/procedurale (sviluppo coerente della soluzione e coerenza testuale).	4	
Punteggio totale	20	

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O. M. n. 54 del 26 marzo 2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

8.4. Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Sono state effettuate dal Consiglio di classe n. 1 simulazione della prima prova scritta e della seconda prova scritta (**All. F**) tenendo conto dei nuclei tematici fondamentali secondo il prospetto seguente:

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Tipo di prova
04/05/2026	N. 6 ore	Simulazione della prima prova
07/05/2026	N. 7 ore	Simulazione della seconda prova

La simulazione delle prove si è svolta in un clima disteso e partecipato, con gli alunni opportunamente guidati dal docente della disciplina coinvolta.

ALLEGATI

Sono allegati al presente documento:

- A. Elenco alunni
- B. Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità
- C. Relazioni attività di sostegno
- D. Griglie di valutazione per le prove scritte e orali differenziate e personalizzate
- E. UDA di educazione civica
- F. Simulazioni prima e seconda prova

Il presente documento è convalidato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe e da una rappresentanza degli alunni.

I Docenti

NOME E COGNOME	FIRMA
DI GIOVANNI GIOVANNA	
DI GIOVANNI NICOLA FABIO	
GIORGI CALOGERO	
IMPASTATO DIONISIO	
LEGGIO VINCENZA	
LO IACONO CATERINA	
MESSANA ALFREDO	
NARCISO LEO	
PASSANANTE MARIO	
PUGLIESI GASPARE	
SCOGLIO CATIA	
TILOTTA GIOVANNI ANTONIO	
TRINCERI MASSIMO	

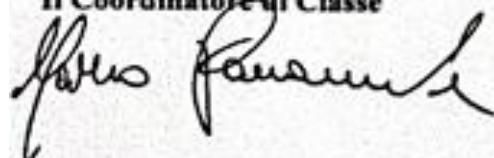
Gli Studenti

NOME E COGNOME	FIRMA
OMISSIS	
OMISSIS	

Letto, approvato e sottoscritto

Campobello di Mazara, li 14/05/2026

Il Coordinatore di Classe



Il Dirigente Scolastico