



**ISTITUTO SUPERIORE
“G.B. FERRIGNO – V. ACCARDI – V. TITONE”**

Via G. Gentile - 91022 – CASTELVETRANO (TP)

Tel. 092481151 - 092445898

Cod. Fiscale: 90010540814 - Cod. Meccanografico: TPIS02100E

PEC: tpis02100e@pec.istruzione.it - PEO: tpis02100e@istruzione.it

Codice Univoco di Fatturazione: UFIGLU

www.ferrignoaccardititone.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. n. 62/2017 e
dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026.)*

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5^ SEZ. A - INDIRIZZO: SIA



Il Docente Coordinatore

Prof.ssa Maria Caterina Grillo

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Luisa Simanella

INDEX

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	pag. 3
1.1 Presentazione dell'Istituto e degli Indirizzi di Studi.....	pag. 3
2. Informazioni sul Curricolo.....	pag. 5
2.1 Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP).....	pag. 5
2.2 Quadro Orario di Indirizzo.....	pag. 9
3. Caratteristiche della Classe.....	pag. 10
3.1 Presentazione della Classe.....	pag. 10
3.2 Composizione del Consiglio di Classe.....	pag. 11
3.3 Continuità Docenti.....	pag. 12
3.4 Credito Scolastico alunni al III e IV anno	pag. 13
3.5 Il Percorso Formativo.....	pag. 14
4. Strategie e Metodi per l'Inclusione.....	pag. 15
5. Indicazioni Generali sull'Attività Didattica	pag. 16
5.1 Metodologie e Strategie Didattiche.....	pag. 16
5.2 Formazione Scuola-Lavoro (FSL).....	pag. 16
5.3 Attività di Recupero e Potenziamento.....	pag. 29
5.4 Educazione Civica.....	pag. 29
5.5 Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa.....	pag. 29
5.6 Iniziative ed Esperienze Extra-Curricolari	pag. 30
5.7 Attività Specifiche di Orientamento Post-Diploma.....	pag. 30
5.8 Percorso di Orientamento Formativo (30 ore)	pag. 30
6. Consuntivo delle Attività Disciplinari.....	pag. 32
7. Riferimento Normativo per l'Esame di Stato.....	pag. 53
8. Valutazione degli Apprendimenti.....	pag. 53
8.1 Credito Formativo.....	pag. 54
8.2 Credito Scolastico.....	pag. 55
8.3 Griglie di Valutazione.....	pag. 56
8.4 Simulazioni delle prove scritte.....	pag. 58
8.5 Allegati.....	pag. 63

PREMESSA

Il presente documento costituisce parte integrante dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione e descrive il percorso formativo svolto dalla classe 5^aA, indirizzo SIA, nell'anno scolastico 2025/2026.

Riporta i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi della progettazione didattico-educativa, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi formativi e disciplinari conseguiti.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti realizzati nell'ambito della **Formazione Scuola-Lavoro (FSL)**, dell'**Orientamento** e dell'insegnamento dell'**Educazione Civica**, sviluppati in coerenza con gli obiettivi del **PTOF** dell'Istituto.

La redazione è stata effettuata nel rispetto della normativa vigente secondo le Indicazioni operative fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con Nota del 21 marzo 2017 (prot. 10719).

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore “G.B. Ferrigno – V. Accardi – V. Titone” riunisce in un'unica realtà formativa tre poli storici del territorio: Tecnico-Commerciale, l'indirizzo Geometri e l'indirizzo Alberghiero. È un punto di riferimento per la formazione culturale, tecnica e professionale del territorio e accoglie studenti provenienti sia da Castelvetro che dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Qui, l'economia è intessuta di piccole e medie imprese commerciali, aziende agricole e di un significativo potenziale turistico, cifra identitaria in via di piena valorizzazione.

La produzione di eccellenze agroalimentari – tra cui l'olio Nocellara del Belice, i vini del territorio e il pane nero di farina di "tumminia" – si fa espressione di un rilevante patrimonio culturale, archeologico e paesaggistico: il Parco Archeologico di Selinunte, le Cave di Cusa, la Riserva del Belice, Segesta, Mozia, Marsala, Mazara del Vallo e le Isole Egadi costituiscono invero un contesto unico per lo sviluppo di percorsi formativi legati al turismo, all'accoglienza e alla promozione del territorio.

Nel polo tecnico-commerciale “G.B. Ferrigno”, ubicato in Castelvetro, sono attivi gli indirizzi AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), SIA (Sistemi Informativi Aziendali), Turismo, RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), Servizi Commerciali e SSAS (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), che formano figure professionali capaci di operare in contesti economici complessi e globalizzati.

L'Istituto Tecnico per Geometri “V. Accardi”, realtà storica della provincia di Trapani, ha formato generazioni di tecnici, geometri e futuri ingegneri, ed offre anche percorsi serali rivolti all'utenza adulta, caratterizzati da flessibilità organizzativa e didattica. Ha sede in Campobello di Mazara.

L'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera “V. Titone”, ubicato in Castelvetro con sede principale in Viale dei Templi ed un ulteriore plesso, “Borgo Selinunte”, dispone di laboratori moderni e attrezzati (cucina, pasticceria, sala e vendita, accoglienza, informatica, scienze dell'alimentazione) e propone percorsi professionalizzanti in linea con le esigenze del settore turistico-alberghiero. L'offerta formativa è arricchita da corsi per adulti e da attività svolte presso la casa circondariale di Castelvetro.

L'accorpamento dei tre poli ha consentito di ampliare e integrare l'offerta formativa, garantendo una

proposta coerente, moderna e in linea con i bisogni del territorio. I percorsi di studio tecnici e professionali si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo specifiche, finalizzate allo sviluppo di competenze culturali, tecniche e professionali spendibili in eterogenei contesti di vita, studio e lavoro. L'attività laboratoriale, presente fin dal primo biennio, svolge una funzione orientativa e professionalizzante, mentre il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso unitario volto a consolidare competenze di settore adeguate sia all'inserimento nel mondo del lavoro sia alla prosecuzione degli studi.

L'Istituto, grazie alla qualità delle sue strutture, alla professionalità del personale e ai finanziamenti europei destinati alla formazione, ai laboratori e alla mobilità studentesca, continua a rappresentare una risorsa strategica per la crescita culturale, economica e sociale del territorio belicino, promuovendo un costante e vivace dialogo tra scuola, società e mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI E/O PROFESSIONALI (RIFORMA DEL 2017) - (PECUP)

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

“L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi

Gli studenti, al termine del percorso quinquennale, sono in grado di:

1. Valori, cittadinanza e responsabilità

- agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, orientando in modo consapevole i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- partecipare in modo responsabile alla vita civile e culturale, riconoscendo il valore sociale della propria attività.

2. Atteggiamento critico, razionale e creativo

- utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile di fronte alla realtà, ai fenomeni e ai problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari, i criteri di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni.

3. Padronanza linguistica e comunicativa

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei diversi contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso per interagire in ambiti di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

4. Dimensione storico-culturale e geografica

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti, orientandosi tra testi e autori fondamentali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico e le loro connessioni con strutture demografiche, economiche, sociali e culturali;
- stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, anche in una prospettiva interculturale e di mobilità.

5. Scienze, matematica e tecnologia

- collocare scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche nella loro dimensione storica, culturale ed etica;
- utilizzare modelli appropriati per investigare fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- utilizzare strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nei campi applicativi;
- utilizzare reti e strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento;
- padroneggiare strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza, alla tutela della salute, dell'ambiente e del territorio.

6. Economia, organizzazione e processi produttivi

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare procedure e tecniche di ricerca applicata per individuare soluzioni innovative e migliorative nei campi di competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e dell'assunzione di responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

7. Patrimonio artistico, ambientale e territorio

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, promuovendone una fruizione e valorizzazione consapevoli.

8. Espressività corporea e benessere

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;
- esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo, contribuendo in modo responsabile e collaborativo.

Competenze specifiche di indirizzo SIA

Nell'articolazione **“Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Questa articolazione si caratterizza per:

- l'acquisizione di competenze specifiche di informatica per la creazione di procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale nell'ambito delle problematiche legate ai processi di archiviazione, organizzazione della comunicazione in rete, della sicurezza informatica e della contabilità integrata;
- l'utilizzo di competenze specifiche richieste per la valutazione, la scelta e l'adattamento di software applicativi;
- l'identificazione, l'analisi e l'applicazione delle metodologie e tecniche della gestione per progetti;
- l'applicazione dei principi e degli strumenti informatici applicati alla programmazione e controllo di gestione aziendale con l'analisi e l'interpretazione dei dati e dei risultati;
- l'utilizzo dei sistemi informativi aziendali e degli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività di efficienza economica con riferimento a differenti contesti operativi.

2.2. QUADRO ORARIO INDIRIZZO – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ORE SETTIMANALI

MATERIE D'INSEGNAMENTO	Primo anno	Second o anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	2	3
Economia Politica			3	3	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3.CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

3.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, 14 maschi e 3 femmine, provenienti dalla 4^a A SIA dello scorso anno.

Gli alunni appartengono ad un ambiente socio-economico eterogeneo.

Durante il corso del triennio, nella classe si sono avvicendati in linea di massima gli stessi docenti ad eccezione di Matematica e discipline giuridiche: Diritto, Economia politica ed Educazione civica, nel biennio, mentre nell'ultimo anno sono cambiati: la docente di lettere: Italiano e Storia, la docente di discipline giuridiche: Diritto, Economia politica ed Educazione civica e il docente di matematica.

Tutti i docenti hanno cercato di lavorare in maniera costruttiva, finalizzata non solo all'apprendimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita morale e umana.

L'azione didattica-educativa è stata improntata alla massima disponibilità per i chiarimenti e approfondimenti, al fine di favorire un rapporto sereno e costruttivo con l'istituzione scolastica e consentire il raggiungimento degli obiettivi prefissati dai docenti nei singoli piani di lavoro.

L'impegno di tutti i docenti è stato volto a far acquisire un efficace metodo di studio e un'adeguata padronanza dei linguaggi specifici delle discipline; si è cercato, inoltre, di potenziare lo sviluppo di capacità intuitive e intellettive e il conseguimento di competenze di carattere professionale.

Tuttavia, non tutti gli alunni hanno conseguito i risultati sperati rispetto alle loro potenzialità, a causa della discontinuità nell'impegno nello studio e ad un bagaglio culturale inadeguato.

Dal punto di vista del profitto, nella classe si evidenziano tre fasce di livello: la prima comprende alunni che si distinguono per l'attenzione, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, per l'impegno costante a scuola e a casa e per l'ottima preparazione di base; la seconda è composta da studenti con una preparazione di base accettabile, che mostrano capacità e abilità sufficienti ed un impegno più o meno costante; la terza è costituita, invece, da pochi discenti che presentano ancora delle lacune più o meno gravi nella preparazione di base di alcune discipline ed un impegno saltuario.

Per quanto concerne il dialogo educativo, la partecipazione è attiva nella maggior parte dei casi, secondo le capacità e il carattere di ciascuno. I contenuti sono adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Inoltre nella classe sono presenti due alunni DSA per i quali sono stati predisposti i PdP che si allegano al presente documento.

Relativamente alla frequenza e all'andamento disciplinare, la maggior parte degli alunni frequenta in modo più o meno regolare, solo un numero esiguo di loro ha totalizzato un numero abbastanza elevato di assenze ma non tali da superare il monte ore stabilito. Nel complesso, gli allievi sono abbastanza educati e rispettosi delle regole e mostrano anche di sapersi relazionare con il docente e con l'istituzione scolastica; anche tra loro i rapporti sono stati sempre cordiali e nella classe si è instaurato un clima abbastanza collaborativo.

I rapporti con le famiglie, nella maggior parte dei casi, sono stati improntati al rispetto e alla collaborazione reciproca. Il Consiglio di classe rileva che il percorso formativo ha contribuito alla crescita umana, culturale e sociale di ciascuno alunno.

3.2 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	Cognome	Nome
ITALIANO	PERNICE	ROSSELLA
INGLESE	GRILLO	MARIA CATERINA
STORIA	PERNICE	ROSSELLA
MATEMATICA	SUTERA	SILVIO (sostituito da Marino Vita)
INFORMATICA	LALICATA	MARIA VINCENZA
DIRITTO	PARRINO	CATERINA ORIANA
ECONOMIA POLITICA	PARRINO	CATERINA ORIANA
EDUCAZIONE CIVICA	PARRINO	CATERINA ORIANA
ECONOMIA AZIENDALE	DI STEFANO	ANTONINO
SCIENZE MOTORIE E SPORT	GIORGI	CALOGERO
LABORATORIO INFORMATICA	VELLA	GIOVANNI
RELIGIONE	SALADINO	ANTONIA

3.3 CONTINUITA' DOCENTI

Docenti nel Triennio

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	SI	SI	NO
STORIA	SI	SI	NO
LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
FRANCESE	SI	-----	-----
EC. AZIENDALE	SI	SI	SI
MATEMATICA	SI	SI	NO
INFORMATICA	SI	SI	SI
DIRITTO	SI	NO	NO
EC. POLITICA	SI	NO	NO
ED. CIVICA	SI	NO	NO
LAB. INFORMATICA	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE	SI	SI	SI
RELIGIONE	SI	SI	SI

3.4 CREDITO SCOLASTICO ALUNNI AL III E IV ANNO

CREDITO SCOLASTICO DEL SECONDO BIENNIO

n.	Studente	Credito scolastico III ANNO	Credito scolastico IV ANNO
1	////////////////////////////////////	9	11
2	////////////////////////////////////	12	13
3	////////////////////////////////////	12	12
4	////////////////////////////////////	10	11
5	////////////////////////////////////	9	10
6	////////////////////////////////////	9	10
7	////////////////////////////////////	11	11
8	////////////////////////////////////	11	10
9	////////////////////////////////////	10	11
10	////////////////////////////////////	8	10
11	////////////////////////////////////	10	11
12	////////////////////////////////////	8	10
13	////////////////////////////////////	8	10
14	////////////////////////////////////	11	11
15	////////////////////////////////////	8	10
16	////////////////////////////////////	7	10
17	////////////////////////////////////	8	10

Ù

3.5 IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- spirito di cooperazione e apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto;
- acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e d'Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene, come evidenziato nella presentazione della classe, che gli studenti abbiano raggiunto, a livelli diversificati, i seguenti obiettivi:

- acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- comprensione ed utilizzo dei vari tipi e forme di comunicazione orale e scritta;
- capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

4 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli interventi che la scuola adotta per l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà (BES, DSA, alunni migranti), nel rispetto delle direttive ministeriali, previa individuazione delle difficoltà riscontrate nel discente, mirano alla realizzazione di un PDP redatto da tutti i docenti al fine di definire, documentare ed elaborare strategie e metodi più idonei, nello specifico: compensativi (mappe concettuali, fotocopie) e dispensativi. Il PDP è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico sulla base delle esigenze dello studente ed in relazione al processo di apprendimento e dovrà essere sempre condiviso con la famiglia.

Gli interventi che la scuola adotta per l'inclusione degli alunni diversamente abili, nel rispetto delle direttive ministeriali, mirano alla realizzazione di un PEI, progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata.

L'integrazione rappresenta un obiettivo fondamentale per favorire il successo formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) correlati a forme di svantaggio diversificate che ne condizionano l'inserimento e la partecipazione alla vita scolastica. Pertanto è obiettivo della scuola impegnarsi fattivamente nel rendere omogenei i livelli di apprendimento, valorizzando altresì le eccellenze attraverso percorsi individualizzati, esercitazioni avanzate, concorsi interni.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie utilizzate sono state molteplici e correlate alle diverse situazioni che si sono verificate nel processo di apprendimento- insegnamento.

Di volta in volta, dunque, sono state adoperate le metodologie ritenute più efficaci ed efficienti per il conseguimento degli obiettivi prefissati, ossia quelle che ogni docente, nell'ambito della propria libertà di insegnamento, ha ritenuto più consone a sé stesso ed alla classe. In particolare, alla lezione tradizionale sono stati affiancati lavori di gruppo, lezioni dialogiche ed interattive, elaborazione di mappe concettuali.

Inoltre, sono stati impiegati alcuni strumenti multimediali quali il lettore dvd, il videoproiettore, l'utilizzo di materiali e risorse digitali e del web.

5.2 FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

PROGETTO: “PROGETTARE PER IL FUTURO”

La Formazione Scuola Lavoro ha lo scopo di offrire un servizio formativo ed innovativo attraverso la cooperazione tra realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività mirano a rafforzare e consolidare i legami tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e a responsabilizzare gli allievi dando loro la possibilità di vivere un'esperienza formativa. Nella realtà economica del Territorio, in particolare, del Comune di Castelvetro, il comparto del turismo ha svolto e svolge tuttora un importante ruolo di traino soprattutto per la presenza di bellezze paesaggistiche, monumentali e culturali. Tuttavia, nonostante queste potenzialità, si registrano anche tassi di disoccupazione medio-alti, soprattutto giovanile, e alcune criticità strutturali come la brevità della stagione turistica, quasi esclusivamente rivolta a soddisfare le richieste del segmento legato al turismo balneare, e la mancanza di figure professionali in grado di promuovere e valorizzare le risorse culturali ed eno-gastronomiche (marketing territoriale). Pertanto, diviene improcrastinabile la necessità di inserire nei percorsi di studio maggiore spazio alla cultura del lavoro per offrire agli studenti tutti gli strumenti utili a costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. L'obiettivo è di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile, facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale. I nostri studenti, durante il loro percorso di studi, acquisiscono conoscenze,

capacità e competenze mirate a svolgere attività lavorativa nel settore del turismo e del marketing aziendale, ma le competenze tecnico professionali necessitano di una validazione anche da parte di enti esterni alla Scuola, in modo tale che siano, a tutti gli effetti, competenze spendibili nel mercato del lavoro. Questa interazione permette agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di prosecuzione degli studi, ad esempio attraverso specifiche attività progettuali che vedano il coinvolgimento dell'Università. Attraverso lo strumento dell'alternanza scuola lavoro si promuovono, cioè, processi intenzionali e trasversali di ciascun discente. Tale Progetto si integra pienamente nel Piano dell'Offerta Formativa dell' IIS "G.B. Ferrigno - V. Accardi – V. Titone" in quanto tutti gli Indirizzi presenti nella nostra Scuola rispondono efficacemente alla richiesta proveniente dal Territorio.

FINALITA'

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare a uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

Anno scolastico 2023/24

- Introduzione al Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)
- Progetto: "La parità di genere per uno sviluppo sostenibile" (ore 15 presso l'Università di Trapani)
- Progetto: "Sportello Energia" (ore 35 on line promosso dal Politecnico di Torino)
- Progetto PNRR: "Insieme Per Crescere – Decorating School" (promosso dalla scuola, per una ragazza di 21 ore, per due ragazze di 23 ore e per un'altra ragazza di 27 ore)
- Progetto PNRR: "Insieme Per Crescere – Ceramica, Storia e Cultura Siciliana" (promosso dalla scuola per un ragazzo di 21 ore)
- Seminari (ore 3)

Anno scolastico 2024/25

- Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)
- Progetto: "My Future Buddy" (ore 4 on line promosso da Fondazione Ortygia)
- Progetto: "Start Up Your Life" (ore 50 on line promosso da UniCredit S.p.A.)
- Progetto PNRR: "Insieme Per Crescere – Web Radio" (promosso dalla scuola, per due ragazzi di 23 ore)
- Progetto PON codice 10.6.6B-FSEPON-SI-2024-182: "Citizen Of The Word: An International School-Work Esperience" (ore 60 per 8 alunni)
- Progetto "Eipass Web" (ore 30 per un'alunna)
- Stage Aziendale: Denominazione azienda – struttura ospitante: A.S.D. "Folgore Calcio" - tutor aziendale: IACONO GIOVANNI Durata in ore: 101 per un alunno

Anno scolastico 2025/26

- Progetto: “Il segreto Italiano” (ore 35 on line promosso da Fondazione Cariplo per 6 alunni)
- Progetto: “YOUTHEMPOWERED” (ore 25 on line promosso da Coca Cola HBC per un'alunna)
- Progetto: “La Voce” (ore 20 online promosso da Samsung Electronics Italia per due alunni)
- Incontro Dottori Commercialisti (ore 1)
- Incontro alla Questura Di Trapani “Mafia e Droga” (ore 3)
- Aster Sicilia: “OrientaSicilia” (ore 5)
- Incontro “Associazione Addiopizzo” (ore 5)
- Visita Casa Della Memoria “Peppino Impastato” (ore 3)
- Percorso Don Puglisi (ore 7)
- Unipa Orienta: “Welcome Week 2025” (ore 7)
- Unipa Orienta: “Welcome Week 2025 Trapani” (ore 7)
- • Uscite Didattiche (ore 3)

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	
DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio belicino, Trapani e Palermo
Attività commerciali	Territorio belicino
Associazione culturali e turistiche	Territorio belicino
Legambiente Circolo Crimiso	Castelvetrano/Selinunte
Unipa	Orientamento universitario e laboratori
CivicaMente Srl	Padenghe Sul Garda
Comune	Castelvetrano
Fondazione Ortygia	Siracusa
UniCredit S.p.A.	Milano
Aster Sicilia	Palermo
Associazione AddioPizzo	Palermo
Centro di Accoglienza Padre Nostro	Palermo
Stage aziendale	A.S.D. "Folgore Calcio" Via Marsala, 1 Castelvetrano

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

L'EQF si concentra sui risultati acquisiti al termine del processo di apprendimento che vengono delineate secondo conoscenze, competenze e abilità.

- Apertura all'esterno del sistema scolastico, avvicinamento tra scuola e impresa;
- Avvicinamento dell'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo;
- Acquisizione di competenze specifiche del settore spendibili nel mercato del lavoro;
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro di solito prevedibile, ma soggetto a cambiamenti

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente.

I tutor aziendali sono stati disponibili e collaborativi nel fornire le giuste indicazioni alle discenti, tali da permettere loro di acquisire le appropriate competenze nei diversi ambiti lavorativi. La maggior parte delle discenti sono state sempre puntuali, corrette e rispettose delle varie situazioni e dei vari ruoli con cui sono venute in contatto, acquisendo abilità e pratica operativa. Hanno comunicato sempre con il proprio tutor scolastico qualsiasi problematica sorta in itinere, qualsiasi variazione di programma seppur minima, manifestando tutta la loro soddisfazione per le piccole gratifiche man mano ricevute. Le suddette attività sono state ritenute valide e qualitativamente significative; la maggioranza delle alunne ha espresso parere positivo affermando di aver manifestato interesse e attiva partecipazione nell'espletamento del percorso progettuale.

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

TRASVERSALI	
Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
	Scoperta nuovi interessi
	Fiducia nelle proprie capacità
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi
	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali
E COMPETENZE	INDICATORI

Tutti gli alunni hanno raggiunto le 150 ore richieste dall' ordinanza

-

5.3 ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli alunni che avevano riportato insufficienze negli scrutini del I quadrimestre è stata attivata una fase di recupero, tali azioni di recupero, svolte in itinere, sono state mirate a colmare le lacune, ma soprattutto a motivare lo studio con strategie didattiche adeguate nelle modalità, nello stile e nei tempi: riorganizzazione del metodo di studio, percorsi individualizzati, revisione e approfondimento di argomenti trattati.

5.4 PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

Attività relative alla educazione civica:

- visita alla parrocchia e alla Casa museo di Don Pino Puglisi
- visita presso Associazione "Addio pizzo" e presso la casa memoria di Peppino Impastato; visita
- guidata on line di Auschwitz-Birkenau in occasione della giornata della memoria; partecipazione
- conferenza "mafia e droga": quali pericoli per il territorio; incontro sulla sicurezza stradale;
- partecipazione partita della solidarietà e della legalità

5.5 ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto “Salute mentale”
- Progetto “Educare al Rispetto, prevenire la violenza”
- Progetto “CostituzionalMente”

5.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRA-CURRICOLARI

Percorso di potenziamento delle competenze di base in francese dell'Agenda Sud (DM 175/2025)

5.7 EVENTUALI ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO (POST-DIPLOMA)

Nessuna altra attività da specificare oltre quelle già riportate nella sezione Formazione Scuola-Lavoro.

5.8 Percorso di ORIENTAMENTO formativo 30 ORE

I moduli, progettati e articolati sulla base delle indicazioni del Piano di Orientamento approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF, hanno avuto come obiettivo quello di sviluppare e/o consolidare, oltre che le competenze chiave e di cittadinanza e quelle specifiche tecnico-professionali (in relazione all'indirizzo di studi e alle articolazioni), le seguenti competenze orientative:

- conoscere se stessi;
- analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- valorizzare i propri punti di forza;
- trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- comprendere la realtà circostante e sapersi relazionare con essa;
- individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze;
- individuare le possibilità e le modalità di azione rispetto all'ambiente in cui ci si trova e allo scopo che ci si prefigge;
- determinare i propri obiettivi sulla base di motivazioni reali, analizzando gli eventuali vincoli e le condizioni effettivamente praticabili per il loro raggiungimento;

Competenze orientative specifiche

- essere in grado di fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso;
- apprendere tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- essere disponibili ad individuare ed acquisire nuove competenze tecnico-professionali necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro

MODULI ORIENTAMENTO ISTITUTO TECNICO/PROFESSIONALE

CLASSE 5^A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (ore curriculari 30)

Attività curriculari PCTO e Orientamento		Ore
- Metodo di studio per Esami di Stato (Italiano/Storia))		4 ore
- Creazione del CV Inglese		1 ora
- Visita on Line di Auschwitz-Birkenau		1 ora
- Riflessioni sulla vita di Don Puglisi prima della visita		1 ora
- Incontro sulla sicurezza stradale- Prefettura di Trapani		3 ore
		10 ore
Attività PCTO (si vedano le attività predisposte per la classe):		
Seminari con esperti in presenza e/o on line; Incontri di formazione in presenza e/o on line;		7 ore
Visite aziendali:		7 ore
- Welcome Week 2026 Palermo		
- Welcome Week 2026 Trapani		
		14 ore
Corsi/webinar inerenti l'indirizzo di studi		
Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi, scelta del "capolavoro" dell'anno scolastico in corso con il coinvolgimento di tutte le discipline:		6 ore
- Scegliere un capolavoro per anno scolastico che si ritiene essere particolarmente rappresentativo dei propri progressi e delle proprie competenze acquisite		
Alte attività PCTO/Orientamento riconoscibili ai fini del completamento delle 30 ore		
		30 Ore

6 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

RELIGIONE

PECUP

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Collabora e partecipa.

Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agisce in modo autonomo e responsabile

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
-Significato di etica -Rapporto tra economia ed etica -Il pensiero sociale della Chiesa. -Il principio di solidarietà. -Il lavoro e la famiglia. -La vita unica ed indisponibile. -Le funzioni della coscienza. -Le nuove schiavitù. -La famiglia sociologica. -Scienza e teologia in cammino insieme. -La cultura della morte.	UDA N.1: IL SENSO E L'ETICA -Motivare, in un contesto multi-culturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. -Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
-La cura della casa comune. -Il valore della pace. -Il mistero pasquale. -Costruire la speranza.	UDA N. 2 : UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI -Riconoscere al rilievo morale	-Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio

-Il diritto di non emigrare. -I cristiani e la carità. -I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico. -Il rapporto uomo-donna. -Il rapporto con lo straniero.	delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. -Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. -Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	evangelico secondo la tradizione della Chiesa; -Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; -Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
--	--	--

LIBRO DI TESTO: Claudio Cristiani – Marco Motto, *Coraggio andiamo*, ed. La Scuola.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale -Interazione verbale - Discussioni partecipate-
Eventuali approfondimenti.

ITALIANO

PECUP - Adopera il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e riesce ad orientarsi fra testi e autori fondamentali;		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -Comprende ed elabora messaggi di diverso genere e complessità, in relazione ai differenti contesti comunicativi; - Acquisisce informazioni e formula interpretazioni personali; -Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. -Agisce in modo autonomo e responsabile.		
CONTENUTI - Estetismo e Decadentismo - Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Il fanciullino</i> , <i>Il fanciullino</i> . Da <i>Myrica</i> : <i>Lavandare</i> ; <i>X Agosto</i> - Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica. Da <i>Il piacere</i> , Andrea Sperelli ed Elena Muti. Da <i>Alcyone</i> : <i>La pioggia nel pineto</i> . La crisi del soggetto: Pirandello e Svevo -Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>L'umorismo</i> : La differenza fra umorismo e comicità. <i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno, nessuno e centomila</i> : trama e differenze nei percorsi esistenziali dei due protagonisti.	ABILITA' Colloca i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo. - Individua relazioni tra contesto storico e movimenti culturali e letterari -Contestualizza storicamente l'autore e le sue	COMPETENZE DISCIPLINARI -Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana tra Ottocento e Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento. -Identifica momenti e fasi evolutive della

Il teatro pirandelliano: Il teatro del grottesco: caratteristiche e tematiche. <i>Pensaci Giacomino!</i> trama e significato dell'opera. Il metateatro: caratteristiche e tematiche principali. <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>: trama e significato dell'opera. <i>Enrico IV</i>: trama e significato dell'opera. Il teatro dei miti: <i>I giganti della montagna</i>: trama e significato dell'opera. - Italo Svevo: vita, opere e poetica La coscienza di Zeno: trama e significato dell'opera. - La stagione delle avanguardie: Il Futurismo. - Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Da <i>L'allegria</i>: analisi delle poesie: <i>San Martino del Carso</i>; <i>Soldati</i>. - L'Ermesismo: caratteristiche stilistiche e tematiche. - Salvatore Quasimodo: vita, opere e poetica. Da <i>Acque e terre</i>: analisi della lirica: <i>Ed è subito sera</i>.	opere. - Opera confronti, individuando analogie e differenze.	lingua e della letteratura italiana con particolare riferimento al Novecento. -Individua aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.
--	---	---

LIBRO DI TESTO: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Le occasioni della letteratura, vol.3, ed. Paravia, Pearson

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali – Cooperative Learning

STORIA

PECUP • Attribuisce significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato. • Stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi; • Acquisisce ed interpreta l'informazione. • Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.		
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
-La nascita della società di massa; -L'età giolittiana; -La Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra; La Rivoluzione russa; -La grande crisi del '29; I totalitarismi del Novecento: il fascismo in Italia, il nazismo in Germania, lo stalinismo in Russia.	-Ricostruisce un fenomeno storico nelle sue principali tappe evolutive correlando gli eventi d'appartenenza; - Delinea le caratteristiche di un'epoca con particolare riferimento all'azione politica dei protagonisti; - Individua relazioni tra fenomeni politico-sociali e	-Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. -Riconosce lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune

-La Seconda Guerra Mondiale e il secondo dopoguerra; -La guerra fredda e la nascita dei due Blocchi contrapposti.	tecnico-economici; - Individua analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni; -Contestualizza gli eventi studiati nello spazio e nel tempo anche attraverso l'uso della cartografia.	variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
--	---	--

LIBRO DI TESTO: Franco Bertini, *Storia è... Fatti, Collegamenti, Interpretazioni, Dal Novecento ad Oggi*, Vol. 3, Ed. Mursia Scuola

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali – Cooperative Learning

INGLESE

PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'insegnamento della Lingua Straniera è stato articolato in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ad un contesto generale o al proprio settore d'indirizzo;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
-Marketing; -Market research -Marketing mix -Promotion (mass media)	Parlare di bisogni e desideri Parlare del comportamento del cliente Scrivere e leggere sul ruolo dei mezzi pubblicitari Parlare di bisogni e desideri	-Conoscere il lessico e la fraseologia di settore - Conoscere analisi e politiche di mercato
-The British and American	Comprendere testi orali e	-Conoscere le principali

system of government: -The Parliament -The Constitution -Political parties	scritti relativi alle istituzioni britanniche	istituzioni Britanniche e Americane e le loro funzioni -Confrontare un sistema politico diverso dal proprio
-The European Union -The EU treaties -The main EU institutions	Comprendere globalmente testi, articoli e documenti vari relativi alla storia e alle istituzioni Europee.	-Conoscere le istituzioni Europee e le loro funzioni
-The Financial World -Banking- Central banks -The Stock Exchange -Stock Indexes	Comprendere e utilizzare il linguaggio finanziario.	-Capire il funzionamento del sistema economico e finanziario mondiale -Sapere distinguere i vari indici di borsa e le ricadute sull'economia dei vari stati.
Database Linguaggio SQL	-Conoscere il mondo del web	-Conoscere il lessico e la fraseologia di settore
History World War I and II	-Capire il contesto storico del UK attraverso i più significativi eventi storici del secolo scorso.	-Saper raccontare fatti storici in sequenza temporale precisa

LIBRI DI TESTO: Twenty- Thirty di C. Medaglia- M. Seiffart Ed. Rizzoli Languages

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

MATEMATICA

Docente : Marino Vita

PECUP	• Usare bene il linguaggio e le regole della matematica. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per studiare e fare ricerche. • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per capire ,organizzare e valutare adeguatamente dati e informazioni qualitative e quantitative. • Ragionare in modo logico per risolvere problemi e trovare soluzioni. • Collegare la matematica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale • Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. • Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone
COMPETENZE	• Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità. • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili. • Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni. • Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili e delle sue caratteristiche. • Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca di massimi e minimi di funzioni. • Essere in grado di risolvere problemi economici eseguendo i calcoli in modo manuale e informatizzato. • Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. • Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni • Essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali e informatici. • Saper utilizzare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di programmazione lineare nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico. • Padroneggiare il metodo grafico di risoluzione di problemi di programmazione lineare. • Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi

	con un approccio manuale, grafico e automatizzato
ABILITA'	• Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili. • Saper analizzare le funzioni di due variabili . • Saper calcolare limiti e derivate parziali di funzioni di due variabili. • Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate. • Saper determinare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni. • Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati. • Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione. • Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica. • Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi. • Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative. • Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza. • Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative. • Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati. • Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto. • Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi. • Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili. • Saper utilizzare i supporti informatici locali e online per affrontare problemi del mondo reale e del contesto economico.
CONTENUTI	• Funzioni di due variabili • Disequazioni e sistemi di disequazioni ad una variabile • Funzione reale ad una variabile • Limiti e continuità di una funzione ad una variabile • Derivate fondamentali • Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Funzione reale di due variabili reali • Dominio e curve di livello • Limiti e continuità • Derivate parziali. • Massimi e minimi relativi • Punti stazionari. • Matematica applicata all'economia • Funzioni marginali ed elasticità parziali • Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta • Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio • Combinazione ottima di fattori di produzione

	• Ricerca Operativa • Introduzione alla ricerca operativa: le fasi • Modelli matematici e problemi di decisione • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
METODOLOGIE	Le lezioni sono state prevalentemente dialogate e si è avuto cura di predisporre l'itinerario didattico in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi, allo scopo di realizzarne l'integrazione e facilitarne la comprensione da parte degli studenti. L'insegnamento è stato condotto per problemi in modo da stimolare dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema. Le lezioni si sono svolte seguendo: • il metodo della lezione frontale; • metodo "per scoperta", quando la tipologia dell'argomento lo ha consentito; • l'uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe.

LIBRO DI TESTO: Gambotto, Consolini, Manzone – *Matematica per Indirizzo Economico* – Tramontana

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

DIRITTO		
Classe V sez. A SIA DOCENTE: Parrino Caterina Oriana		
LIBRO DI TESTO:” A buon diritto “3” Tramontana		
PECUP Il docente di Diritto concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione ,a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali ; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, essere consapevole del valore sociale della propria attività ,partecipando alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ▪ Imparare a imparare: individuare scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati. ▪ Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite. ▪ Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente. ▪ Collaborare e partecipare : prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione. ▪ Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite. ▪ Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati. ▪ Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze. ▪ Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
LO STATO E LA COSTITUZIONE ▪ Lo Stato in generale : il popolo, il territorio, la sovranità - Lo status giuridico dello straniero - Evoluzione storica delle forme di Stato - Le forme di Governo. La Costituzione della Repubblica italiana : caratteri e differenze con lo Statuto Albertino . I principi fondamentali. L'UNIONE EUROPEA ▪ Il processo di integrazione	▪ Sapere individuare le problematiche relative al territorio dello Stato ▪ Classificare e analizzare le varie forme di Stato e le forme di Governo ▪ Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico ▪ Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari ▪ Esaminare le diverse fonti comunitarie	▪ Sapere analizzare e valutare i principi costituzionali della tutela giurisdizionale e dell'Amministrazione pubblica. ▪ Sapere individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. ▪ Sapere individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento for-

europea - Il Parlamento Europeo – Il Consiglio Europeo – Il Consiglio dei ministri dell’Unione Europea – La Commissione Europea – La Corte di Giustizia Europea – Le fonti comunitarie. IL PARLAMENTO ▪ Il Parlamento nell’ordinamento costituzionale – L’organizzazione e il funzionamento del Parlamento – Lo status dei membri del Parlamento – La funzione legislativa ordinaria – La funzione legislativa costituzionale . IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA ▪ Il Presidente della Repubblica nell’ordinamento costituzionale – L’elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica – Le prerogative del Capo dello Stato – Gli atti del Presidente della Repubblica. IL GOVERNO ▪ Il Governo nell’ordinamento costituzionale – La composizione e i poteri del Governo – La formazione e le crisi di Governo – La responsabilità dei ministri – La funzione normativa del Governo. LA CORTE COSTITUZIONALE ▪ Composizione e funzioni. LA MAGISTRATURA ▪ La funzione giurisdizionale ▪ L’organizzazione giudiziaria ▪ - Il C.S.M. : Composizione e funzioni.	▪ Descrivere la struttura, la composizione e l’organizzazione degli organi costituzionali ▪ Individuare i principi che regolano l’esercizio dell’attività giurisdizionale ▪ Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale ▪ Attualizzazione del testo costituzionale in corrispondenza con le grandi questioni di oggi.	nite dagli enti locali, nazionali ed internazionali ▪ Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE ▪ Lettura guidata del libro di testo. ▪ Lezione frontale. ▪ Analisi di testi e di casi.		

- Video; mappe concettuali.
- Ricerche in Internet; approfondimento.
- Verifiche immediate delle conoscenze.
- Verifiche sommative.
- Esercizi da svolgere

Economia Politica		
Classe V sez . A SIA DOCENTE: Parrino Caterina Oriana		
LIBRO DI TESTO: Economia Stato e sistema tributario – Cattani-Perucci -Sanoma		
PECUP Il docente di Economia Politica concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica ; analizzare i problemi scientifici , economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ▪ Imparare a imparare: individuare scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati. ▪ Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite. ▪ Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente. ▪ Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione. ▪ Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite. ▪ Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati. ▪ Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze. ▪ Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.		
CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE ▪ Gli enti pubblici e l'attività finanziaria - i bisogni e i servizi pubblici - cenni sull'evoluzione dell'attività finanziaria e sui suoi obiettivi – Le politiche della finanza pubblica LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE ▪ Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi ▪ Gli effetti economici delle	▪ Sapere individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica ▪ Saper confrontare le politiche della finanza pubblica ▪ Saper spiegare i principi costituzionali del sistema tributario e le nozioni di base comuni ai tributi sociali . ▪ Saper distinguere e confrontare i comportamenti dei contribuenti in presenza di	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione

entrate tributarie ▪ Le entrate extratributarie : i prezzi e i prestiti pubblici. ▪ Nozione di spesa pubblica - la classificazione delle spese pubbliche – la spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia – ▪ Il sistema di protezione sociale IL BILANCIO DELLO STATO ▪ Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri - i principi del bilancio - le funzioni del bilancio –la normativa in materia di bilancio – il controllo sul bilancio. LE IMPOSTE DIRETTE ▪ L'imposta sul reddito delle persone fisiche – caratteri generali – soggetti passivi – la base imponibile- determinazione dell'imposta.	aumenti tributari ▪ Saper individuare e spiegare la normativa costituzionale in materia di bilancio e indicare le principali leggi ordinarie sul bilancio. ▪ Sapere come lo Stato riesce a contenere e a monitorare la spesa pubblica. ▪ Saper individuare, distinguere e spiegare i caratteri principali dell'Irpef.	e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. ▪ Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. ▪ Utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento. ▪ Documentare attività individuali o di gruppo relative alla soluzione di casi professionali. ▪ Saper leggere, interpretare e analizzare documenti normativi.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE ▪ Lettura guidata del libro di testo. ▪ Lezione frontale. ▪ Analisi di testi e di casi. ▪ Video; mappe concettuali. ▪ Ricerche in Internet; approfondimento. ▪ Verifiche immediate delle conoscenze. ▪ Verifiche sommative. ▪ Esercizi da svolgere. ▪ Preparazione di presentazioni.		

EDUCAZIONE CIVICA

PECUP

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto	- Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza	Diritto al lavoro • Analisi degli articoli della Costituzione sui principi fondamentali e sulla tutela del lavoro. • Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano – Le morti bianche • Parità di genere nel mondo del lavoro • Lavoro e illegalità Educazione alla legalità • Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo • Il ruolo dei cittadini nel contrasto alla illegalità • Trasformare il ricordo in impegno civile attraverso i luoghi della memoria

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata Cooperative Learning - Analisi di testi- Video - Mappe concettuali - Ricerche in Internet – Approfondimenti – Conferenze – Uscite didattiche – Elaborati.

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP			
• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa. • Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale. • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento all'attività d'azienda • Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.			
CONTENUTI	COMPETENZE	METODOLOGIE	ATTIVITA'
Contabilità generale: Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie, la locazione e il leasing finanziario il personale dipendente gli acquisti, le vendite e il regolamento, outsourcing e subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il sostegno pubblico alle imprese, le scritture di assestamento, epilogo e chiusura	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, Individuare e accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento
Redazione e analisi dei bilanci d'impresa.	Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali, orientarsi nella	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici, Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico Calcolare e commentare gli indici Redigere il rendiconto finanziario del PCN e quello delle variazioni

	normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.		della disponibilità monetaria
Il reddito fiscale d'impresa.	Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa: IRES e IRAP Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito quali: svalutazione fiscale ei crediti, rimanenze finali di merci, materie prime etc, gli ammortamenti, le spese di manutenzione e riparazione, i canoni di leasing, gli interessi passivi, la plusvalenza,
La contabilità gestionale: la classificazione dei costi la contabilità a direct costing la contabilità a full costing I centri di costo I costi congiunti La break even analysis Il metodo ABC Costi e scelte aziendali	Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Individuare gli strumenti della contabilità gestionale Individuare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Calcolare i margini di contribuzione, Utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo Calcolare le configurazioni di costo, e individuare i centri di costo Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.
Analisi dell'ambiente esterno e interno, analisi SWOT La pianificazione strategica Il budget e la sua redazione I costi standard Il budget economico,	Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo, simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Individuare i punti di forza e debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce Redigere un business plan

degli investimenti fissi e finanziario Analisi degli scostamenti Il business plan (modello tradizionale)			
--	--	--	--

LIBRO DI TESTO: Astolfi, Barale & Ricci, *Entriamo in azienda up*, Volume 3, Tomo 1 e 2, Casa editrice: Tramontana – Rizzoli Education
Mezzi e Strumenti: Libro di testo, codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, fotocopie.

INFORMATICA

Consuntivo disciplinare

Prof.ssa Lalicata Maria Vincenza

Prof. Vella Giovanni (ITP)

PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici – Allegato A)

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di
- appropriate tecniche di indagine
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
- realizzare la cittadinanza digitale:

• accesso e partecipazione alla società della conoscenza, con una piena consapevolezza digitale; • realizzare l'inclusione digitale: uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività. (pilastro 6 dell'Agenda Digitale Europea (DAE) "Enhancing digital literacy, skills and inclusion")		
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
Organizzazione degli archivi e basi di dati - Progettazione delle Basi di dati - Modello relazionale - Trasformazione da modello concettuale a modello logico - Creazione e modifica di database e tabelle - Query	- Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R - Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R - Saper riconoscere se una tabella viola le regole delle forma normali - Saper usare gli operatori di selezione, proiezione e di giunzione	- Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato - Rappresentare la realtà attraverso modelli - Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database - Interagire con un database relazionale
La programmazione nelle basi di dati relazionali - Definire lo schema - L'istruzione SELECT - L'operazione di JOIN - I tipi di JOIN - Le funzioni predefinite - Ordinatamente raggruppamenti - Le interrogazioni annidate - La sicurezza di dati e viste	- Saper utilizzare il linguaggio SQL. - Saper definire lo schema. - Saper costruire le query. - Saper effettuare operazioni complesse. - Saper garantire la sicurezza dei dati.	- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
Database in rete – PHP - MySQL - Ambiente di sviluppo XAMPP e MYSQL - Linguaggio PHP - HTML e PHP - Passaggio di parametri in PHP - PHP: Connessione al DB e visualizzazione dati - PHP: Inserimento e modifica dati - PHP: Login - PHP: Importare ed esportare dati	- Saper eseguire semplici query su un database MySQL. - Saper estrarre un insieme di record. - Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML e PHP - Conoscere la struttura di una rete - Conoscere i livelli ISO/OSI - Saper confrontare ISO/OSI e TCP/IP - Saper identificare un indirizzo IP e la relativa classe di appartenenza	- Saper riconoscere protocolli e servizi - Saper individuare i vari livelli delle architetture di rete
Modelli di reti - Struttura delle reti - Interfacce e servizi - ISO-OSI - Architettura TCP/IP - CMSA/CD - Classi e indirizzi IP	- Essere consapevoli delle implicazioni dello sviluppo del web	- Saper riconoscere le potenzialità degli ultimi sviluppi del web
Web e sviluppi futuri - Social network e impresa - E-commerce		- (Realtà virtuale e realtà aumentata, Big

- Realtà virtuale e realtà aumentata - Big data - Internet delle cose - Intelligenza artificiale Sicurezza informatica - Sicurezza dei sistemi informatici - Crittografia e stenografia - Criptare e decriptare - Crittografia - La firma digitale - PEC Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici - Privacy e dati personali - Diritto d'autore - Sistemi peer-to-peer - Crimini informatici	- Conoscere le caratteristiche della crittografia - Conoscere la posta certificata e la firma digitale - Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti - Conoscere la normativa sulla tutela della privacy e sul trattamento dei dati - Conoscere la normativa sul diritto d'autore - Essere consapevoli dei principali crimini informatici	data, Internet delle cose, Intelligenza artificiale) - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione
---	--	---

❖ ATTIVITA'

- Uso ambiente di progettazione XAMPP
- Uso piattaforme on line
- Uso DBMS Access

❖ METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Didattica dell'errore
- E-learning
- Flipped classroom
- Cooperative learning (lavoro di gruppo/Progetto)
- Dibattito e discussione guidati
- Esercitazioni integrative individuali/di gruppo

❖ VERIFICHE

- Prove pratiche
- Prove scritte
- Colloqui
- Prove strutturate on line con google moduli

Note del docente

La classe si è molto impegnata ed il programma previsto è stato portato a termine

La valutazione finale ha tenuto conto delle indicazioni ministeriali, della partecipazione alle attività e dell'impegno profuso nello studio e nelle attività pratiche.

La classe ha partecipato attivamente alle attività di orientamento in ingresso e in uscita.

Alcuni alunni hanno partecipato ai percorsi PNRR METAVERSO conseguendo la certificazione finale.

❖ LIBRO DI TESTO

SIAMO INFORMATICI

Informatica SIA quinto anno

Pietro Gallo – Pasquale Sirsi

Minerva Scuola

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP - Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. - Collaborare e partecipare. - Agisce in modo autonomo e responsabile.		
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
- Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta. - Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.	- Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.	- Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute. - Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta. - Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo. - Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive. - La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo - Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket. - La promozione della salute. - Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo. - Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza? - Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket. - Il Fairplay: dallo sport un modello da attuare in tutta la società. - La salute dinamica: il valore

		del movimento, della sana alimentazione e della tutela dell'ambiente. - Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo. - Igiene del corpo e prevenzione delle malattie infettive. - L'igiene negli ambienti scolastici e sportivi. - Storia dello sport: dalle origini, le olimpiadi. - Scienze Motorie, una disciplina in evoluzione: genesi e mutamenti. - La prevenzione Covid negli ambienti sportivi.
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

7 RIFERIMENTO NORMATIVO PER L' ESAME DI STATO

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimento normativo: **O.M. n. 54 del 26 marzo 2026**

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione costituisce parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e riveste una funzione sia formativa sia sommativa. Essa accompagna lo studente durante tutto il percorso scolastico, contribuendo al miglioramento degli apprendimenti, e consente al contempo di accertare i livelli di competenza raggiunti. La valutazione degli apprendimenti si basa su una pluralità di prove coerenti con gli obiettivi disciplinari e con le strategie metodologico-didattiche adottate dal Consiglio di classe, configurandosi come un processo continuo, trasparente e documentato. Ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come modificato dalla Legge 1 ottobre 2024, n. 150, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Essa è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, nel rispetto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Per la scuola secondaria di secondo grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi e tiene conto del livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari, delle competenze maturate e del percorso formativo complessivo dello studente, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

8.8 CREDITO FORMATIVO

Nell'attribuzione del credito formativo, sempre nell'ambito della banda di oscillazione per l'anno scolastico 2025/26, il Consiglio di classe si attiene ai criteri individuati nella tabella di seguito riportata:

CREDITO FORMATIVO	
1. Partecipazione Progetti previsti dal PTOF con una frequenza di almeno 75%	0,1 PER PROGETTO FINO A UN MAX DI 0,3
2. Giudizio ottimo in Religione o attività alternativa	0,1
3. Attività complementari ed integrative (partecipazione ad almeno 5 tra convegni, concorsi, manifestazioni - anche professionali- organizzate o promosse dalla scuola	0,1 PER PARTECIPAZIONE FINO A UN MAX DI 0,2
4. Certificazioni informatiche, linguistiche (almeno livello QCER B1), attività sportive/artistiche a livello agonistico e attività di volontariato per almeno n. 30 (trenta) ore	0,2
5. Non aver superato il 10% di assenze del monte ore annuale previsto per l'indirizzo di studi	0,2

L'attribuzione di uno o più crediti formativi è presa in considerazione al momento dell'attribuzione del credito scolastico; in nessun caso potrà modificare la fascia del credito scolastico in cui si colloca la media dei voti riportata.

8.9 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

Per l'anno scolastico 2025/2026, l'attribuzione del credito scolastico è regolata dalle disposizioni contenute nel **D.Lgs. 62/2017 (Tabella A)**, che stabilisce i criteri per la valutazione degli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio all'interno della fascia corrispondente alla media dei

voti riportata dallo studente nello scrutinio finale.

TABELLA A: Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Ai sensi dell'art.11 dell'O.M.54/2026 il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuse del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriate del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche. Analisi e interpretazione di un testo letterario.	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e imprecise gravemente incomplete	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi		/20		

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze Meccanico incerto e poco lineare molto confuse del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriate del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche. Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuse incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi		/20			

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____	Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici i del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi /20				

Griglia di valutazione seconda prova scritta

● GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE (in 20mi)

● CANDIDATO-----

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio ottenuto	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
OSSERVAZIONI			TOTALE /20

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O. M. n. 54 del 26 marzo 2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunta al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

8.11 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Sono state effettuate dal Consiglio di classe n. __1__ simulazione della prima prova scritta (**All. n. __1__**) e della seconda prova scritta (**All. n. __2__**) secondo il prospetto seguente:

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Tipo di prova
06/05/2026	N. 4 ore	Simulazione della prima prova
12/05/2026	N. 6 ore	Simulazione della seconda prova

La simulazione delle prove si è svolta in un clima disteso e partecipato, con gli alunni opportunamente guidati dal docente della disciplina coinvolta.

8.12 ALLEGATI

Sono allegati al presente documento:

- A. Elenco alunni
- B. UDA di educazione civica
- C. Simulazioni prima e seconda prova
- D. Tabelle riassuntive ore FSL
- E. N° 2 PdP

Il presente documento è convalidato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe e da una rappresentanza degli alunni.

Il Consiglio di Classe

NOME E COGNOME	FIRMA
ROSSELLA PERNICE	
MARIA CATERINA GRILLO	
VITA MARINO	
MARIA VINCENZA LALICATA	
CATERINA ORIANA PARRINO	
ANTONINO DI STEFANO	
CALOGERO GIORGI	
GIOVANNI VELLA	
ANTONIA SALADINO	

Gli Studenti

NOME E COGNOME	FIRMA
////////////////////	
////////////////////	
////////////////////	

Letto, approvato e sottoscritto

Castelvetrano, lì 14/05/2026

Il Docente Coordinatore

Prof.ssa Maria Caterina Grillo

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Luisa Simanella

